

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Грозного**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 35»
(протокол от 29.03.2024 № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 35»
_____М.М. Ахматханова
Пр.№13/03 – 01 от 18.04.2024

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №35» г. Грозного**

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3 – 28
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организацией.....	3 – 5
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	6 – 10
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	11 – 16
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	16 – 17
1.6. Востребованность выпускников.....	17
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	18 – 20
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	20
1.9. Оценка материально-технической базы.....	20 – 21
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	21 – 23
2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 35» г. Грозного.....	23 – 26
2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 35» г. Грозного	
3. Выводы	27 – 28

1. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35» г. Грозного
Руководитель	Ахматханова Макка Махлуковна
Адрес организации	364017, г. Грозный, ул.Донецкая,14
Телефон, факс	8-928-783-30-27
Адрес электронной почты	grozny-sch-35@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования г. Грозного Чеченской Республики
Дата создания	1947 год
Лицензия	серия 20Л02 №0000590 регистрационный № 2230, дата выдачи 15.10.2015 г., срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20А02 № 0000187, регистрационный № 0856 дата выдачи: 10.02.2016 г., срок действия до 10.02.2028 г.
Режим работы	Школа работает в две смены: 1 смена: с 8.00 до 13.15 1, 5 – 11 классы 2 смена: с 13.30 до 18.10 2 – 4 классы

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	-осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ; - определяет структуру управления школой, штатное расписание; планирует, координирует и контролирует работу педагогических и других работников школы; - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; - определяет должностные обязанности работников, создает условия для повышения их мастерства;
Управляющий совет	-определение перспективных направлений функционирования и развития школы (совместно с Педагогическим советом);

	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение общественности к решению вопросов развития; -защита законных прав учащихся, работников гимназии в пределах своей компетенции; -решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; -оказание практической помощи администрации образовательного учреждения в установлении функциональных связей культуры и спорта для организации досуга обучающихся; -согласование (утверждение) локальных актов образовательного учреждения в соответствии с установленной компетенцией
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает спорные вопросы, возникшие между педсоветом и директором школы, между педагогами, между педагогическим советом и советом школы, органами самоуправления учащихся и их родителей. При необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения; - определяет организационную структуру педагогического коллектива в соответствии с нормативными документами школы, утверждает распределение должностных: обязанностей между директором школы и его заместителями (по представлению директора); - производит выбор различных вариантов содержания образования, развития и воспитания учащихся, форм и методов учебно-воспитательной работы с ними; - рассматривает вопросы взаимодействия с органами ученического и родительского самоуправления, с советом школы; - утверждает основные направления самоуправленческой деятельности коллектива школьных работников, руководителей органов его самоуправления; - рассматривает вопросы, связанные с осуществлением коррекционно-воспитательной и образовательной работы с учащимися, выставлением им итоговых оценок, проведением учебных занятий, зачетов и экзаменов; - утверждает состав методического совета, показатели определения квалификационной категории педагогов в деятельности аттестационной, комиссии, утверждаемой директором школы; -по ходатайству методических объединений принимает рекомендации директору школы о

	<p>предоставлении педагогам права работать в режиме доверия и самоконтроля.</p>
<p>Общее собрание работников ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействует осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; - реализует право на самостоятельность образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательной деятельности и финансово-хозяйственной деятельности; - обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательном учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками образовательного учреждения; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся образовательного учреждения; - вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; - обсуждает и принимает положение об оплате труда, компенсационных и стимулирующих выплатах работникам образовательного учреждения; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности образовательного учреждения и заслушивает администрацию образовательного учреждения о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - согласует кандидатуры работников образовательного учреждения, представляемых к государственным и ведомственным наградам, поощрениям - обсуждает другие вопросы, не противоречащие уставу образовательного учреждения.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №35» осуществляется в соответствии с лицензией
серия 20Л02 №0000590

регистрационный № 2230, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 15.10.2015 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией серия 20А02 № 0000187, регистрационный № 0856, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от **10.02.2016** года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с У/О
6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини – футбол», «Занимательная математика» и «Культура речи»

Реализация основных образовательных программ в 2023 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования;
2. Положение о пред профильной подготовкой по образовательным программам основного образования и профильном обучении по образовательным программам среднего общего образования;
3. Положение о деятельности детских и молодежных объединениях;
4. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;
5. Положение о порядке оформления журналов учета работы педагога дополнительного образования в объединении (секции, клубе, кружке);
6. Положение о порядке формирования объединений, количестве обучающихся, их возрастных категориях, продолжительности учебных занятий;
7. Положение о регламентирующих правилах внутреннего распорядка, режиме занятий, обучающихся;
8. Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
9. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;
10. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования;

11. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
12. Положение о порядке учета посещаемости;
13. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся дополнительного обучения;
14. Положение об элективных курсах (предметах);
15. Положение о системе оценивания знаний и достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
16. Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ;
17. Об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО;
18. Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
19. Положение о порядке разработке, утверждения и внесения изменений в АООП;
20. Положение о порядке получения образования в форме семейного образования и самообразования;
21. Положение о рабочей группе по приведению ООП НОО, ООО, СОО в соответствие с ФООП;
22. Положение о порядке приёма обучающихся на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью);
23. Положение о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающихся;
24. Положение о стартовой диагностике обучающихся;
25. Положение о входной диагностике знаний обучающихся;
26. Положение о средневзвешенной системе оценки планируемых результатов при использовании электронной системы учета успеваемости обучающихся;
27. Положение о пропусках учебных занятий учащимися и о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению;
28. Положение об электронной информационно-образовательной среде;
29. Положение о режиме занятий.

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы <https://sosh35.educhr.ru/frontpage/page/6>.

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 35» в 2023 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (второе полугодие 2022/23 учебного года):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021:

от 31 мая 2021 г. № 287, а обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

2 этап (первое полугодие 2023/24 учебного года):

В первом полугодии 2023/24 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 №№ 372, 370, 371 (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЖ»).

Система профориентационной работы

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся: анкетирования, лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины, классные часы, беседы.
2. Занятия курса внеурочной деятельности: «В мире профессий» (2-4 классы), «Профессии вокруг нас» (5-9 классы).
3. Цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты».
4. Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».
5. Посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО Чеченской республики, встречи с представителями разных профессий.
6. Олимпиады по предметам.
7. Взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий, индивидуальные консультации с родителями по вопросам оказания помощи учащимся в выборе профессий).

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно - пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

2) Вариативные модули:

1. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения
2. Детские общественные объединения и волонтерские отряды

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

- Гражданское воспитание.*
- Патриотическое воспитание.*
- Духовно-нравственное воспитание*
- Эстетическое воспитание.*
- Физическое воспитание.*
- Трудовое воспитание.*
- Экологическое воспитание.*
- Ценности научного познания.*

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

1. «Разговоры о важном» (1-4кл.)
2. «Функциональная грамотность» (1-4кл.)
3. «Мир профессий» (1-4 кл.)
4. «Орлята России» (1-3 кл.)
5. «Подвижные игры» (2-4кл.)
6. «Творческая мастерская» (4 кл.)
7. «ОРКСЭ» дополнительный курс (4 кл.)

На уровне основного общего образования:

1. «Разговоры о важном» (5-9кл.)
2. «Функциональная грамотность» (5-9 кл.)
3. «Технология в проектах» (8-9 кл.)
4. «В мире музыки» (8 кл.)
5. «Мир профессий» (5 кл.)
6. «Россия – мои горизонты» (5-9кл.)
7. «В мире права» (5-7 кл.)
8. «Тхэквандо» (5-9 кл.)
9. «Культура и речь» (5-9 кл.)
10. «Занимательная математика» (5-8 кл.)
11. «Творческая мастерская» (8-9кл.)

На уровне среднего общего образования:

1. «Разговоры о важном» (10-11 кл.)
2. «Функциональная грамотность» (10-11 кл.)
3. «Россия – мои горизонты» (10-11 кл.)
4. Развитие метапредметных навыков и функциональной грамотности обучающихся через использование городской образовательной среды в рамках муниципального проекта «MetaSkillX: Развитие вне школы»

5. «Решение генетических задач по биологии» (10 -11 кл.)
6. «Мой край – моя Республика» (10-11 кл.)
7. «Занимательная математика» (10-11 кл.)
8. «Культура речи»
9. «Движение первых»
10. «Код будущего»
11. «Футбол»

Дополнительное образование

В МБОУ «СОШ №35» г. Грозного реализуется Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини – футбол», «Занимательная математика» и «Культура речи»

Коррекционная работа

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 35» г. Грозного 14 детей с ОВЗ, но для них созданы все условия учебно-воспитательного процесса.

1. Коррекционная программа

для детей с ЗПР 1-4 кл. «Развитие социальных и коммуникативных навыков, компетенций эмоционально-волевой сферы»

1. Коррекционная программа для детей с ЗПР 5-7 кл.

«Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития 9-12 лет»

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2023 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 35» г. Грозного была организована и осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
2. Методическое объединение учителей естественно- математического цикла
3. Методическое объединение учителей начальных классов
4. Методическое объединение классных руководителей

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	56	8,9%	73	11%	62	10%
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	56	8,9%	73	11%	62	10%
Из них: переведены в 5 класс	56	8,9%	73	11%	62	10%
окончили на “4” и “5”	14	25%	25	16%	24	25%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по болезни	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	-	-	-	-	-	-

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	<i>Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР</i>	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок

			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2022/2023	62	Русский язык	81%	44%	100%	47%
		Математика	81%	45%	100%	46%
		Окружающий мир	86%	44%	100%	48%
		Средние значения	83%	45%	100%	47%

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2020/2021уч.год		2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	58	9,2	50	8,5	61	100
Количество выпускников на конец учебного года	58	9,2	49	8,4	61	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	58	100	49	100%	61	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	58	100	49	100%	61	100%
получили аттестат с отличием	4	7%	1	2%	4	7%
окончили на “4” и “5”	17	29	20	41%	21	35%
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	Результаты государственной итоговой аттестации	Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок

			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2020/2021	58	Русский язык	100%	52%	98%	48%	100%	50%
		Математика	100%	45%	100%	33%	100%	41%
		Чеч.язык	100%	66%	100%	42%	100%	59%
		Биология	100%	59%	100%	10%	100%	59%
		География	100%	67%	95%	34%	100%	64%
		Среднее значение	100%	58%	99%	32,2%	100%	55%
2021/2022		Русский язык	100%	79%	100%	67%	100%	80%
		Математика	100%	49%	100%	55%	100%	55%
		Чечен. язык	100%	64%	100%	72%	100%	61%
		История	100%	72%	100%	65%	100%	80%
		География	100%	79%	100%	84%	100%	79%
		Среднее значение	100%	69%	100%	69%	100%	65%
2022/2023		Русский язык	100%	56%	100%	50%	100%	46%
		Математика	100%	47%	100%	88%	100%	47%
		Чечен. язык	100%	54%	100%	69%	100%	54%
		История	100%	50%	100%	0%	100%	40%
		География	100%	51%	100%	35%	100%	53%
		Обществознание	100%	31%	100%	38%	100%	33%
		Среднее значение	100%	48%	100%	47%	100%	46%

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	17	2,7 %	11	1,9%	5	0,9%
Количество выпускников на конец учебного года	17	2,7 %	11	1,9%	5	0,9%
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	17	100 %	11	100%	5	100%
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
окончили 11 классов	17	100 %	11	100%	5	100%
окончили с медалью «За особые успехи»	-	-	-	-	1	20%
окончили на «4» и «5»	8	47%	7	64%	4	80%
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	-	-	-	-	-	-

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2021						
Русский язык	17	59	16	0	0	0
Математика (Б)	3	4	3	0	0	0
Математика (П)	7	36	5	0	0	0
Обществознание	10	50	8	0	0	0
Биология	6	44	5	0	0	2
Химия	4	34	1	0	0	0
История	1	0	0	0	0	1
Английский язык	1	33	1	0	0	0
2022						
Русский язык	11	58	11	0	0	0
Математика (Б)	9	15	9	0	0	0
Математика (П)	2	56	2	0	0	0
Обществознание	11	52	11	0	0	2
История	8	40	8	0	0	1
2023						
Русский язык	5	58	5	0	0	0
Математика (Б)	5	63 (136)	5	0	0	0
Биология	2	44	2	0	0	0
Химия	2	36	1	0	0	1
История	3	32	1	0	0	2
Обществознание	3	48	2	0	0	1

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2020/2021 уч. год	
		Кол-во уч-ся	%
обучающиеся –участники	Всего:	27	4,5%
	Муниципальный	24	3,8%
	Региональный	3	0,4%
	Международный	0	

	Федеральный	0	
обучающиеся – победители и призеры	Всего:	7	1,2%
	Муниципальный	6	0,9%
	Международный		
	Региональный Федеральный	1	0,1%
		2021/2022 уч. год	
обучающиеся –участники	Всего:	35	8%
	Муниципальный	33	7,7%
	Региональный	2	
	Международный	0	1%
	Федеральный	0	
обучающиеся – победители и призеры	Всего:	10	2,3%
	Муниципальный	9	2,1%
	Международный	0	
	Региональный	1	0,2%
	Федеральный	0	
		2022/2023 уч. год	
обучающиеся –участники	Всего:	23	5,4%
	Муниципальный	21	4,9%
	Региональный	2	0,5%
	Международный	0	
	Федеральный	0	
обучающиеся – победители и призеры	Всего:	9	2,1%
	Муниципальный	8	1,8%
	Международный	0	
	Региональный	1	0,3%
	Федеральный	0	

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2020 /2021 уч. год		2021 / 2022 уч. год		2022 / 2023 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	1 место	Немецкий язык 9 кл	1 место	Физкультура 9 б кл	1 место	Немецкий язык 7 кл
	1 место	Физкультура 9 кл	1 место	Физкультура 7в кл	1 место	Физкультура 10 кл.
	1 место	Физкультура 9 кл	1 место	Физкультура 8а кл	1 место	Физкультура 11 кл.
	2 место	Физкультура 8 кл	1 место	Физкультура 6в кл	2 место	Литература 8 кл
	2 место	Физкультура 10 кл	2 место	Физкультура 9 б кл	2 место	Физкультура 8 кл
	2 место	Чеченская литература 8 кл	2 место	Чеченская литература 9а кл	2 место	Физкультура 10 кл
			2 место	География 5а кл	2 место	Физкультура 7 кл

			2 место	Русский язык 5а кл	3 место	Литература 10 кл
			3 место	Физкультура 7в кл		
Региональный	2 место	Немецкий язык	2 место	физкультура	2 место	Физкультур а 11 кл
Федеральный	нет	нет	нет	нет	нет	нет

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

- 1) Мусипов Абубакар, 8в класс, Грант Мэра г. Грозного «За успехи в спорте» 2022 г.
- 2) Кагерманов Саид-Ахмад, 5в класс, Грант Мэра г. Грозного «За успехи в спорте» 2023 г.
- 3) Саидов Анзор, 8а класс, Грант Мэра г. Грозного «За успехи в спорте» 2023 г.

1.5.Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №35». осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №35» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно- распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ №35» имеется 16 учебных кабинетов, из них: 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии и биологии/ОБЖ с лаборантской, кабинет географии, 2 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет информатики , 1 кабинет иностранного языка, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет технического труда (мастерские), а также спортивный зал, актовый зал, школьный музей, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 4,7м². Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы (кабинет технологии), актового и спортивного залов, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ «СОШ№35» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ№35» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	58	10	6	39	3	17	6	5	6	0
2022	49	18	0	26	5	11	7	3	1	0
2023	62	14	2	27	1	5	2	3	0	0

**1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
Администрация общеобразовательного учреждения.**

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1	Директор	Ахматханов а Макка Махлуковна	Общее руководство, русский язык и литература	Учитель географии	30	41	высшая
2	Зам. директора по УР	Тасуева Разет Темирсултан овна	Учебная деятельность, математика, физика	физика и математика	10	31	первая
3	Зам. директора по ВР	Гадаева Асет Абу- Саидовна	Воспитательн ая работа, география, физкультура	учитель географии	9	30	соответств ие занимаемо й должности
4	Зам. директора по МР	Исмаилова Ирина Геннадьевна	Методическая работа, химия, биология	физвоспитание	11	37	высшая
5	Зам. директора по КО	Билялова Рамиса Абуезидовна	Качество образования, ведение электронного журнала, чеченский язык и литература, английский язык	учитель русского языка, учитель чеченского языка,	16	33	высшая
6	Зам. директора по АХЧ	Лабазанов Баудин Садженович	Хозяйственна я деятельность	Среднее специальное, переподготовка ГМУ	20	0	соответств ие занимаемо й должности
7	Зам. директора по ИКТ	Магомадова Аминат Адамовна	Информацион ное сопровождени е, ведение школьного сайта	физика и математика	29	8	высшая

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	41	2	2	2	0	0	12	7	6	нет
Начального общего образования	10	0	2	0	0	0	6	1	1	нет
Основного общего образования	18	1	0	1	0	0	3	3	3	нет
Среднего общего образования	13	1	0	1	0	0	3	3	2	нет

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	1
2.	Социальный педагог	1	1	2
3.	Логопед	0	0	0
4.	Классный воспитатель	0	0	0
5.	Медицинский работник	1	1	5

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Русский язык и литература	5	4	0	4	2	0	1
Чеченский язык и литература	4	4	0	4	1	0	0
Математика	5	4	0	4	1	2	1
Английский язык	2	2	0	2	1	0	0

История	1	1	0	1	0	0	0
Обществознание	1	1	0	1	1	0	0
Физика	1	1	0	1	0	1	0
Химия	1	1	0	1	0	0	0
Биология	1	1	0	1	0	0	0
ОБЖ	1	1	0	0	0	0	0
Технология	1	1	0	1	0	0	0
ИЗО	1	0	0	0	0	0	1
Музыка	1	0	0	0	0	0	1
Физическая культура	1	1	0	1	0	0	0

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16944;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;
- обращаемость – 2 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16179.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16179	9641
2	Педагогическая	70	70
3	Художественная	630	630
4	Справочная	50	50
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	15	15

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) типовой проект

2. Количество учебных кабинетов: 16

их общая площадь: 2879

3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): кабинет химии, биологии, русского языка, кабинет физики, кабинет чеченского языка, кабинет информатики, кабинет математики, кабинет ОБЖ, кабинет ИЗО, кабинет английского языка, кабинет истории, кабинет обществознания, кабинет начальных классов.

4. Наличие библиотеки: **имеется**
 5. Наличие спортивного зала: **имеется**
 6. Наличие спортивной площадки: **футбольное поле, беговая дорожка, полоса препятствий и др.**
 7. Наличие актового зала: **имеется**
 8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): **кабинет технологии для занятий кружка «Занимательная математика», «Культура речи»**
 9. Наличие столовой: **имеется**
 -число посадочных мест: 75

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	52	32
2.	Количество компьютеров в учебных классах	46	30
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	1	1
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	6	4
5.	Количество принтеров	2	0
6.	Количество проекторов	14	2
7.	Интерактивных досок	7	2
8.	Количество компьютерных классов	1	1

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ 35» г. Грозного в 2023 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2021/22 и первое полугодие 2022/23 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов, обучающихся и т.п.);*
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО *(с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов, обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания -внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевого графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2023 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

Итоговые контрольные работы на конец 2022/23 учебного года:

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2022/23 учебного года:

В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;

В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах;

Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2023/24 учебного года

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

РДР по русскому языку и математике 4 класс во втором полугодии 2022/23 учебного года;

РДР по окружающему миру в 4 классе в первом полугодии 2023/24 учебного года;

РДКР по русскому языку, математике окружающему миру в 4 классе в первом полугодии 2023/24 учебного года;

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 35» и объективность процедур оценивания как внутришкольных, так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2022/23 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2023/24 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №35»

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №35» г. Грозного

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021г.	2022г.	2023г.
1.	Образовательная деятельность			
		2021г.	2022г.	2023г.
121.1	Общая численность учащихся	628	571	572
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	251	202	219
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	338	340	330
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39	29	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	164/29%	149/33%	171/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	48	67	50
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	33	55	88
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59	58	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36	56-П/15-Б	63/136
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/7%	1/2%	4/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	164/24%	380/61%	65/11,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85/13%	76/12%	38/6,8%
1.19.1	Регионального уровня	6/4%	20/3%	13/2,3%
1.19.2	Федерального уровня	2/2%	11/2%	7/1,3%
1.19.3	Международного уровня	0	21/3%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	16/3%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках	0	0	0

	профильного обучения, в общей численности учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42	42	54/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/95%	40/95%	39/72,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/95%	40/95%	39/72,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	2/3,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%	2/5%	2/3,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/21%	15/38%	6/11%
1.29.1	Высшая	9/21%	9/23%	3/5,5%
1.29.2	Первая	0	6/15%	3/5,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	7/17%	7/17%	9/16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/14%	6/14%	8/14,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/21%	9/21%	8/14,8%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/7%	3/7%	6/11,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/93%	39/93%	7/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/93%	39/93%	5/71,4%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19	19	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	219/80%	219/80%	219/80%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6	4,6	4,6

3. Выводы.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

6. Коллектив школы планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. Созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что она сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «СОШ №35» г. Грозного:

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания. Усиленная подготовка к реализации обновленных образовательных стандартов. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

1) Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.

2) Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

3) Повышение качества подготовки (повышение среднего балла) выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации (ГИА).

4) Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.