

## Дорогие друзья!

Подошел к концу 2023-2024 учебный год. Уходящий год стал для нашей школы по настоящему щедрым на достижения и успехи, которые показывают, что школа продолжает оставаться не только современной образовательной организацией с традиционно высоким уровнем качества образования, но и успешно развивается в соответствии с приоритетными направлениями развития образования.

Публичный доклад – это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах нашего образовательного учреждения. Собранный в докладе материал позволит всем, кому не безразлична жизнь школы, получить нужную информацию и увидеть процессы, происходящие в стенах образовательной организации. Это попытка получить критический отклик и дружеский совет от всех заинтересованных сторон. В каждом разделе Публичного доклада мы стараемся говорить не только о состоянии дел, достижениях, но и о проблемах, о следующих шагах в наших действиях.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35» города Грозного** - это динамически развивающееся образовательное учреждение, реализующее программы начального, основного и среднего общего образования.

Возглавляет коллектив школы Почетный работник общего образования РФ, Ахматханова Макка Махлуковна.

### **МИССИЯ ШКОЛЫ :**

**-подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях.**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем. Административное управление осуществляют заместители директора.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Научно-методический совет, Педагогический совет.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы, который является высшим органом самоуправления. Деятельностью Совета руководит председатель. В состав Совета входят педагогические работники, законные представители родителей, учащиеся старших классов.

Постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников является Педагогический совет, который определяет направления образовательной деятельности школы, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности учреждения, рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров, контролирует выполнение ранее принятых решений педсоветов.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ №35» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно- воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), классные журналы, дневники.
5. Развитие открытого информационного пространства школы.
6. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва подготовки обучающихся.
7. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
8. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными и слабоуспевающими, так и с детьми имеющими проблемы со здоровьем.
9. Пополнять и обогащать классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
10. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

11. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ** школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию. Педагоги школы своевременно проходят системные и проблемные курсы повышения квалификации, что позволяет успешно решать актуальные задачи развития школы в современных условиях.

Качественный и количественный состав учителей школы позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Основная цель образовательной политики МБОУ «СОШ №35» в 2023 – 2024 учебном году – выполнение ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

## **ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ.**

**Школа включает в себя три уровня обучения.**

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года. Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года.

В нашей школе -8 начальных классов.

5-9 классов -14

2 старших класса (10-11)

Всего -**24** класса.

Школа работает по пятидневному расписанию.

**Численность обучающихся:**

-число обучающихся на 10.09.2023 г. составило - **561** человек,

на конец I триместра -575 человек,

на конец II триместра -572 человека,

на конец III триместра -**560** человек,

на конец года - **558** человек. Из них девочек -281, мальчиков – 277.

В начальной школе - **214** обучающихся (8 классов)

в средней школе - **308** обучающийся (14 классов)

в старшей школе – **22** обучающихся (2 класса).

**Контингент обучающихся за последние 5 лет можно проследить по таблице:**

Учебный год	Количество учащихся на конец года	Увеличилось (уменьшилось) на ....уч
2019 – 2020	629	<b>26</b>
2020 – 2021	628	<b>1</b>
2021 – 2022	560	<b>68</b>
2022 – 2023	563	<b>3</b>
2023 – 2024	561	<b>3</b>

**В 2023-2024 учебном году в школе 24 класс – комплекта.**

Классы	Количество учащихся по классам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего:
1.Численность учащихся на начало года	51	53	47	51	61	71	53	71	68	14	15	555
2.Прибыло учащихся	3	2	2	2	0	2	2	2	3	1	0	19
3.Выбыло учащихся	1	1	1	2	1	2	1	2	0	9	0	20
4.Численность учащихся на конец учебного года	53	54	48	51	60	71	54	71	71	6	15	554
Из них:	53	54	48	51	60	71	54	71	71	5		539

- переведены в следующий класс													
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о том, что в 2023 – 2024 учебном году контингент обучающихся по сравнению с прошлым годом уменьшился.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

Главным результатом образовательной деятельности является качество знаний обучающихся.

С целью проверки качества знаний и усвоения программного материала в течение учебного года проводились контрольные срезы, проверочные работы, диагностические работы, проверка контрольных и рабочих тетрадей, посещались уроки.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы -повышению качества образования, носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

**В этом учебном году успеваемость составила - 100%**

<b>Учебный год</b>	<b>Средний показатель по школе %</b>
2019 – 2020	24%
2020 – 2021	29%
2021 – 2022	37%
<b>2022 – 2023</b>	<b>33%</b>
<b>2023 – 2024</b>	<b>34%</b>

**Качество знаний обучающихся по сравнению с прошлым годом увеличилось на 1%.**

## **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с Годовым планом работы МБОУ «СОШ№35» (*Циклограмма мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования*) в срок с 12 сентября по 30 сентября 2023 года были проведены входные срезы знаний по предметам учебного плана: русский язык, родной язык (чеченский), математика, со 2 по 4 классы.

Входной срез знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и проводится с целью определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов

в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Входной контроль проводился во всех классах, начиная со 2 по 4 классы, по указанным предметам после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителями на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала. Время на проведение работы предоставлялось в зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе.

ФОС был предоставлен администрацией каждому учителю. Они содержали задания базового уровня, так как основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в текстах определялось временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.

Проверка в 4-х классах была направлена на определение уровня усвоения обучающимися курса программ начальной школы по указанным предметам (русский язык, родной язык (чеченский), математика) и готовности выпускников уровня начального общего образования к дальнейшему обучению на уровне основного общего образования.

По результатам входного контроля каждым учителем были составлены отчеты по утвержденной форме (отчеты прилагаются). Результаты входных срезов знаний представлены в таблицах.

Анализ результатов входных срезов знаний по основным предметам учебного плана на уровне начального основного общего образования показал следующее.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку, чеченскому языку проводился в форме диктанта, по математике контрольная работа. На выполнение контрольных работ отводился 1 урок.

Справились с работой:

По русскому языку успеваемость – 89 % учащихся, на «5» и «4» - 50 %.

По математике успеваемость - 92 % учащихся, на «5» и «4» - 50 %.

По чеченскому языку – 91 % учащихся, на «5» и «4» - 51 %.

В соответствии с Годовым планом работы МБОУ «СОШ№35» (*Циклограмма мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования*) в срок с 12 сентября по 30 сентября 2023 года были проведены входные срезы знаний по предметам учебного плана: русский язык, родной язык (чеченский), математика, иностранный язык (английский), физика, химия, история, обществознание, биология, география с 5 по 11 классы.

Входной срез знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и проводится с целью определения уровня готовности каждого ученика и

класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Входной контроль проводился во всех классах, начиная с 5 по 11 классы, по указанным предметам после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителями на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала. Время на проведение работы предоставлялось в зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе.

ФОС был предоставлен администрацией каждому учителю – предметнику. Они содержали задания базового уровня, так как основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в текстах определялось временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.

Проверка в 5-х классах была направлена на определение уровня усвоения обучающимися курса программ начальной школы по указанным предметам (русский язык, родной язык (чеченский), математика) и готовности выпускников уровня начального общего образования к дальнейшему обучению на уровне основного общего образования.

В соответствии с Годовым планом работы МБОУ «СОШ№35» (*Циклограмма мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования*) в срок с 03 апреля по 15 мая 2024 года были проведены промежуточные аттестации по всем предметам учебного плана НОО, ООО и СОО.

Цель контроля и оценки

Оценка качества освоения планируемых результатов по ООП. Контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ

Контроль проводился во всех классах, начиная со 2 по 11 классы, по всем предметам учебных планов НОО, ООО и СОО. Время на проведение работы предоставлялось в зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе.

ФОС был предоставлен администрацией каждому учителю – предметнику. Они содержали задания базового уровня. Количество заданий в текстах определялось временем на выполнение работы и степенью сложности заданий. ФОСы по математике, русскому языку и обществознанию были разработаны методистами ДО.

По результатам контроля каждым учителем были составлены отчеты по утвержденной форме.

**В рамках выполнения плана ВСОКО ежемесячно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом.**

**Сентябрь.**

**Классно-обобщающий контроль «Адаптация учащихся 5-х классов»**

В соответствии с Годовым планом работы МБОУ «СОШ№35» (Циклограмма мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования) с 12 по 28 сентября 2023 года проводился классно – обобщающий контроль 5 – х классах.

Изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, выполнение ранее принятых рекомендаций по данной проблеме, планом внутришкольного контроля предусмотрен классно-обобщающий контроль в 5 – х классах.

Контроль осуществлялся в период с 12.09. по 28.09.2023 г.

**Цель контроля:** 1) знакомство с учащимися 5 классов в период адаптации;  
2) изучение уровня их подготовки.

В соответствии с требованиями к данному виду контроля была проделана следующая работа:

1. Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля.
2. Проанализированы результаты входных контрольных работ по русскому языку и математике на начало учебного года.
3. Посещены и проанализированы уроки.
4. Проверены тетради обучающихся по русскому языку и математике.
5. Проверены классные журналы 5-х классов с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективности оценки знаний обучающихся.
6. Проведено анкетирование учащихся на выявление случаев дезадаптации среди пятиклассников.

На начало учебного года в трех 5-х классах обучается 61 человек.

1. Организация образовательного процесса в 5 классе соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса. Классные руководители 5а и 5б классов (Ибрагимова З.М. и Умаева А.Я.)– педагоги опытные и ответственные, в 5в классе – молодой специалист Гамаева Э.М.

2. Анализ входных контрольных работ, проведенных на начало учебного года по русскому языку и математике, показал, что уровень обученности по русскому языку составляет **79 - %**, качество знаний **51 - %**, средний балл – 3,4. Наибольшее количество ошибок обучающиеся класса допустили на следующие орфограммы:

- правописание непронизносимых согласных в корне слова,
- правописание непроверяемых гласных в корне слова,
- написание гласных и согласных в приставках.

№				Оценки			Учитель
---	--	--	--	--------	--	--	---------



	Клас с	По спис ку	Писал и	«5»	«4 »	«3 »	«2 »	% успев .	% кач – ва	
1	5 а	29	28	6	12	6	4	82	62	Гамаева Э
2	5 б	25	24	5	5	8	6	75	42	Гамаева Э
3	5в	16	16	3	4	5	4	75	44	Гамаева Э
		<b>70</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>79</b>	<b>51</b>	

Контрольная работа по математике с целью контроля за уровнем сформированности предметных умений и навыков. Анализ контрольной работы по математике показал, что уровень обученности – **92 %**, качество знаний - **19 %**, средний балл – 3,1. Наибольшее количество ошибок допущено обучающимися при выполнении умножения на многозначные числа, делении многозначных чисел, а также в задачах на определение периметра и площади.

№	Класс	По списку	Писа ли	Оценки				% успев	% кач – ва	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	5 а	20	19	-	4	14	1	95	21	Абубакарова Л.М.
2	5б	21	20	-	5	12	3	85	25	Абубакарова Л.М.
3	5в	20	20	-	2	17	1	95	10	Абубакарова Л.М.
<b>итого</b>	<b>3</b>	<b>61</b>	<b>59</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>43</b>	<b>5</b>	<b>92</b>	<b>19</b>	

3. Планом классно-обобщающего контроля предусмотрено посещение уроков с целью проверки единства требований со стороны учителей-предметников, организации индивидуальной работы, системы повторения ранее изученного, состояния организации классного коллектива.

5. В ходе классно-обобщающего контроля проведена **проверка классных журналов 5-х классов**. Цель проверки журнала:

1. Определение накопляемости оценок по предметам учителями-предметниками.
2. Состояние посещаемости учащимися 5-х классов.

Анализ журналов показал:

1. Хорошая накопляемость оценок по: русскому языку, литературе, истории, иностранному языку.
2. Пропуски без уважительной причины у учащихся отсутствуют.
3. Классные руководители и учителя-предметники регулярно заполняют журнал.

**6. Анкетирование учащихся на выявление случаев дезадаптации среди пятиклассников.**

28 сентября 2023 года в 5х классах было проведено психологическое исследование с целью выявления адаптации учащихся при переходе из начального звена в среднее звено.

В исследовании приняли участие 65 человек.

Во время диагностики фон настроения в классе был ближе к повышенному. Учащиеся часто отвлекаемы на побочные темы, не терпимы к чужому мнению.

В результате были получены следующие результаты:

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики: *Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации И.Г. Лускановой*. Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты И.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им. По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-х классов, что отражено в таблице:

<i>Уровень</i>	<b>5е классы</b>
<i>Высокий уровень</i>	<b>10 чел. – 15%;</b>
<i>Хороший уровень</i>	<b>25 чел. – 38%;</b>
<i>Положительное отношение к школе</i>	<b>20 чел. – 30%;</b>
<i>Низкий уровень</i>	<b>20 чел. – 30%</b>

Из табличных данных видно, что **высокий и хороший уровень** развития, имеют (10 чел-15%). У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя: выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно: занимают благоприятное статусное положение в классе.

**Средний уровень** - наблюдается у 25 учащихся (38%). При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет: дружит со многими детьми в классе.

### **Классно – обобщающий контроль в 10-ом классе.**

#### **по результатам проведения классно – обобщающего контроля в 10 – м классе**

Изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, выполнение ранее принятых рекомендаций по данной проблеме, планом ВСОКО предусмотрен классно-обобщающий контроль в 10 классе.

Контроль осуществлялся в период с 12.10. по 25.10.2023г.

**Цели проверки:** контроль качества знаний обучающихся, уровня адаптации обучающихся 10 класса на 3-й ступени, определение уровня сформированности классного коллектива.

В старшей школе один 10 класс (14 чел.)

Классный руководитель 10 класса – Гадаева А.А-С.

В рамках контроля изучен уровень успеваемости и качества знаний обучающихся 10 класса.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Активность учащихся на уроках средняя, при подготовке домашних заданий дети чаще действуют по шаблону, не проявляя творческой заинтересованности. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям, но в то же время требовательность имеет место быть.

2. При посещении уроков в 10-м классе выявлено, что при изучении нового материала учителя-предметники используют в основном лекционные методы обучения. Учителя мало внимания уделяют индивидуальной работе на уроках, не всегда используют при этом различные виды дифференцированной работы.

3. Значительная часть учащихся относится к учебной деятельности несерьезно.

4. В целом процесс адаптации учащихся проходит удовлетворительно.

### **Результаты**

**проведения**

### **Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году**

В 2024 году, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее Рособнадзор) от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмами Рособнадзора от 05 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 9 февраля 2024 года № 128-п «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 9 февраля 2023 года № 235-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 15 февраля 2024 года №10/08-58, в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ «СОШ №35» г. Грозного были проведены всероссийские проверочные работы.

**Вывод:** в работе приняли участие 303 учеников из 307 (4 уч. – ОВЗ), (99%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Роль методической работы школы значительно

возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

**Цель методической работы:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей; эрудиции и компетентности, методики преподавания, применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, развития функциональной грамотности, повышение качества учебно-воспитательного процесса, повсеместное п наставничества.

**Цель анализа:** определить уровень продуктивности методической работы в школе № 35 и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития, выявить степень эффективности методической и инновационной работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

#### **Объекты анализа**

1. Содержание основных направлений деятельности.
2. Работа над методической темой школы.
3. Работа методического совета.
4. Работа методических объединений.
5. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.
6. Участие учителей и обучающихся в работе научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, районных и областных, федеральных мероприятиях.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы работал над методической темой «**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ПО ФГОС**»

Работа над этой темой способствует совершенствованию творческих качеств учителя, расширяет круг деятельности, развивает творческие способности не только учащихся, но и самих учителей. В соответствии с темой школы были скорректированы темы самообразования учителей.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования.

#### **Был определен следующий круг задач:**

1. разработать новую систему оценивая деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
2. повысить качество проведения урока;
3. организовать работу по наставничеству учитель -учитель, ученик- ученик;

4. привести в соответствие квалификацию учителей с требованиями Профстандарта, организовать работу по повышению квалификации учителей и профессиональной переподготовки по мере необходимости.

Направления работы:

- освоение педагогами современных норм проведения урока;
- совершенствование знаний учащихся по определенным отраслям науки, расширение научного кругозора;
- участие в научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- информационно- методическое обслуживание учителей;

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе, *«развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению»* в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования;
- создана структура методической службы школы;
- все методические объединения имели планы работы;
- разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей учительского коллектива была продолжена по направлениям:

- изучение затруднений в работе учителя;
- выявление результативности внутришкольного контроля;
  - работа над методической темой школы;
  - работа методического совета;
  - обобщение опыта;
  - формы работы с педагогическими кадрами;
  - научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
  - участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, муниципальных и региональных мероприятиях;
  - использование педагогами современных образовательных технологий;
  - практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, республики.

В 2023-2024 учебном году перед методической службой школы была поставлена **цель:**

обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие развития личности учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса. Для её реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по профессиональной систематической подготовке кадров.
2. Продолжить работу по отработке скорректированности планов и программ с точки зрения подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ 9.
3. Совершенствовать систему работы с мотивированными детьми
4. Продолжить работу по повышению влияния информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов.
5. Продолжить работу по совершенствованию анализа и самоанализа уроков учителей.

#### Формы методической работы

- 1). Тематические педагогические советы.
- 2). Методический совет.
- 3). Методические объединения.
- 4). Работа учителей над темами самообразования.
- 5). Открытые уроки, их анализ.
- 6). Взаимопосещение и анализ уроков.
- 7). Предметные, методические недели.
- 8). Педагогический мониторинг.
- 9). Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
- 10). Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- 11). Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- 12). Аттестация.

В соответствие с поставленными целями и задачами, **методическая работа** осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

- работа педагогического совета;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- экспериментальная и научно-исследовательская работа;

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2023-2024 учебном году были проведены тематические педсоветы по теме:

1. «Анализ итогов 2022/2023 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/2024 учебном году»

2. «Работа педагогов по привлечению обучающихся средней и старшей школы к работе в проектной деятельности»
3. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся и качества проведения урока в ходе внедрения ФГОС третьего поколения.
4. Применение нового Порядка аттестации педагогических работников.  
Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.
5. .Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.
6. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности.
7. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей.

В основной и старшей школе действуют следующие **методические объединения:**

- МО гуманитарного цикла - руководитель Ларсанова Р.М.
- МО естественно – математического цикла – руководитель Абубакарова Л.М;
- МО классных руководителей – руководитель Гадаева А.А.-С.;
- МО начальных классов – руководитель Мадашева П.С.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

#### **Методические темы предметных объединений:**

МО гуманитарного цикла: «Использование новых информационных технологий как средство повышения качества преподавания гуманитарных наук»

МО естественно – математического цикла: «Совершенствование форм и методов проведения современного урока».

МО классных руководителей «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»

МО начальных классов: «Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе».

**На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:**

- методы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- адаптация учащихся 5-х и 10-го классов к учебному процессу;
- подготовка и проведение предметных недель;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- анализ результатов ВШК, диагностических контрольных работ;

- результаты работы с мотивированными учащимися;
- государственная итоговая аттестация уч-ся 9-х, 11-го классов;
- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ 9;
- требования к оформлению документации;
- аттестация педагогов школы.

Особое внимание в работе методобъединений и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока, повышению профессиональной компетенции педагогов, а также работе с высокомотивируемыми учащимися.

Традиционным видом методической работы является **проведение предметных недель**, цель которых формирование положительной мотивации к изучению предметов, активизация познавательной деятельности учащихся. В 2023-2024 учебном году было проведено 3 предметные недели. Применялись самые разные методы и формы их проведения.

#### **Предметная неделя английского языка**

**В январе 2024 года** в соответствии с планом работы Методических объединений школы была проведена Предметная неделя английского языка. Подготовили и провели Предметную неделю Тазуркаева Петимат Асламбековна и Ажиева Марьям Вахаевна- учителя английского языка. В План проведения Предметной недели были включены следующие мероприятия:

- открытие Предметной недели;
- конкурс стенгазет, посвященный английскому языку;
- конкурс для учащихся начальных классов «Моя любимая буква английского языка»;
- конкурс чтецов на английском языке.

Проведены открытые уроки в 4-х, 7а, 8б, 9а классах. Уроки проведены на высоком профессиональном уровне. Урок в 9а классе на тему «Быть или не быть...» включал отрывок из произведения В.Шекспира «Гамлет», инсценированный учащимися.

Креативность, равнодушный творческий подход к проведению этого события учителя Тазуркаевой П.А. обеспечили успех мероприятия у учащихся школы. Дети с интересом, азартом участвовали в конкурсах, готовились к урокам, старались опередить друг друга, быть лучше.

#### **Предметная неделя начальных классов**

**С 11 по 16 марта 2024 года** в МБОУ «СОШ №35» проходила Неделя начальных классов.

**Основные цели** проведения данной недели: развитие познавательной активности учащихся, формирование положительной мотивации к учению, вовлечение всех детей в процесс обучения и воспитания через занимательные формы проведения уроков и мероприятий. Вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам,



проектной и исследовательской деятельности, помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебных предметов

#### **Задачи:**

- продемонстрировать приобретенные ими общеучебные умения и навыки,
- проявить интеллектуальные способности,
- раскрыть многогранность своих интересов,
- развить смысловую догадку, логическое мышление,
- обогатить словарный запас.

К проведению недели были привлечены учителя начальных классов.

В неделе принимали активное участие все учащиеся начальной школы (1-4 классы). «Начальная школа – школа открытий»- это явилось основным направлением в проведении предметной недели в начальной школе. Создание условий, позволяющих младшему школьнику получать удовольствие от посещения школы, развивать мотивацию участия в школьной жизни, чтобы каждый ребёнок поверил в успешную, интересную и привлекательную школьную жизнь, как на уроках, так и после них. Вот такие цели поставили учителя начальной школы.

Под руководством Мадашевой П.С., руководителя МО математического цикла и Биляловой Р.А., зам. директора по УН был составлен план проведения предметной недели.

Тема предметной недели: **«Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».**

Было проведено торжественное театрализованное открытие предметной Недели. Герои сказок приветствовали учащихся, раздали им наказы, задания.

Организована выставка рисунков учащихся 1-4-х классов на тему «Весна за окошком»

Учителя первых классов Шуипова Х.М. и Мадашева П.С. провели мероприятия «Прощание с азбукой». На мероприятиях присутствовали администрация, учителя школы, родители учащихся.

Мероприятие для 2-х классов включало 9 различных конкурсов для всей команды, отдельных участников и капитанов. Учащиеся подготовили девизы, речевки, придумали название команды. Ученики показали хорошие знания предмета, дружно, азартно работали в команде. Игра завершилась с одинаковым счетом.

Мероприятие для 3-х классов также предполагало участие команд в различных конкурсах, задания для всей команды, для капитанов. Задания были творческого характера, на смекалку, на применение академических знаний. Победу одержала команда 3а класса, второе место – 3 б класс.

В КВН по математике среди 4-х класс победу одержал 4б класс. Они активно, дружно выполняли задания, были быстрее своих соперников и отвечали точнее.

По результатам предметной недели были награждены победители и призеры конкурсов, а также наиболее активные участники мероприятий.

### **Предметная неделя чеченского языка и литературы**

С 11 по 24 апреля 2024 года в МБОУ «СОШ №35» проходила Неделя чеченского языка и литературы.

**Цель:** популяризация чеченского языка, привитие уважения и любви к родному языку, литературе, истории народа, выявление наиболее одаренных учащихся, развитие интереса к предмету чеченского языка и литературе, а также проверка состояния преподавания чеченского языка и литературы.

Учитель чеченского языка Салманова М.М. совместно с руководителем МО учителей чеченского языка и литературы составила план проведения Предметной недели, который включал в себя проведение мероприятий, классных часов, а также различных конкурсов: конкурс на лучшее исполнение стихотворений на чеченском языке, конкурс стенгазет (1- 11 класс), посвященный чеченскому языку, Родине, конкурс на лучшее сочинение о чеченском языке. Проведены викторины для учащихся 6-х и 7-х классов. В библиотеке оформлена выставка произведений чеченских писателей. Было организовано общешкольное мероприятие, в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов при активном содействии и непосредственном участии родителей. Были подготовлены выступления детей.

По итогам конкурсов победители были награждены грамотами.

**Выводы:** Предметная неделя была подготовлена и проведена на удовлетворительном уровне. Мало внимания было уделено популяризации родного языка. Учителя чеченского языка не проявили необходимой активности для проведения «Недели...». В конкурсах приняли участие лишь небольшое количество учащихся. Не все классы приняли участие в конкурсе стенгазет. Участники конкурса чтецов были подготовлены удовлетворительно и учащиеся старших классов не приняли участие в конкурсе. Однако заключительное мероприятие показало, что интерес к традициям чеченского народа неустанно растет, сохраняются традиции в одежде, языке.

Итоги предметных недель были обсуждены на заседании методического совета.

Не были проведены предметные недели математики, физики, информатики. Не приняли участие в проведении предметной недели учителя химии и биологии и обществознания.

#### **Выводы:**

- Предметные недели прошли на удовлетворительном организационном уровне.
- Участвовали представители 2 методических объединений.
- Посетили открытые мероприятия 50% учителей средней и старшей школы.

#### **Общие выводы:**

- Продолжить ежегодное проведение предметных недель.
- Разнообразить формы и методы проведения предметных недель.
- Организовать посещение открытых мероприятий большинством учителей.
- Организовать проведение методической недели.

#### **Рекомендации:**

- провести заседания методических объединений с подробным анализом проведенных предметных недель, учесть и ликвидировать недостатки в проведении недель 2023-2024 учебного года (отв. – ЗМР);

- увеличить число проведения предметных недель (проводить предметные недели по ОБЖ, астрономии) (отв. – руководители МО);

- усилить наглядность и информированность о проведении предметных недель (отв. – ЗИКТ).

Учителя естественно-математического цикла большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций.

На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по математике, биологии, географии, химии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседании МО были рассмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ЕГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению».

### **Предметные олимпиады.**

В соответствии с приказом от 12.09.2023г. № 228/08-58 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году» в МБОУ «СОШ №35» состоялся школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада-2024» по чеченскому языку, чеченской литературе, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, французскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, экологии, экономике, праву, физической культуре и ОБЖ.

Школьный этап олимпиады по математике, информатике, физике, химии, биологии и астрономии проходил онлайн на технологической платформе «Сириус. Курсы» [uts.sirius.online](https://uts.sirius.online).

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 18.09.2023 г. по 26.10.2023 г. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие **228 (повторяющиеся) учащиеся 4–11-х классов.**

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- в МБОУ «СОШ №35» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от региональных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 13.09.2023 г. № 67/2.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 228 учащихся 4–11-х классов – 56 % от общего количества учащихся 4–11-х классов в 19 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, французскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, экологии, обществознанию, ОБЖ, технологии, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, экономике, чеченскому языку, чеченской литературе.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 26 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

#### **Таблица № 1.**

#### **Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

<b>Учебный год</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	433	202	228

**Вывод:** в 2023/24 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 26 (в сравнении с прошлым учебным годом).

**Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (352 учащийся))	9	2,5%
2	Биология (6–11-е классы (292 учащийся))	14	4,7%
3	География (5–11-е классы (352 учащийся))	32	9%
4	История (5–11-е классы (352 учащийся))	14	3,9%
5	Литература (5–11-е классы (352 учащийся))	18	5%
6	Математика (4–11-е классы (404 учащийся))	43	10,6%
7	Французский язык	2	
8	Обществознание (5–11-е классы (352 учащийся))	18	5,1%
9	ОБЖ (8–11-е классы (171 учащийся))	7	4%
10	Право (10–11-е классы (29 учащийся))	8	27,5%
11	Русский язык (4–11-е классы (404 учащийся))	30	7,4
12	Физика (8–11-е классы (171 учащийся))	4	2,3%
13	Физическая культура (5–11-е классы (352 учащийся))	37	10,5
14	Химия (9–11-е классы (99 учащийся))	8	8%
ВСЕГО:		228	56,4%

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – русский язык, математика, география и физическая культура. Очень

низкий показатель по таким предметам, как физика, химия. В олимпиаде по информатике, астрономии, МХК вообще не принимали участие.

**Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Русский язык	59	33	30
2	Литература	25	15	18
3	Английский язык	35	2	9
4	Немецкий язык	0	2	0
5	Математика	57	12	43
6	История	23	14	14
7	Обществознание	20	11	18
8	Биология	17	6	14
9	Химия	9	0	8
10	Физика	5	0	4
11	География	45	25	32
12	ОБЖ	9	0	7
13	Физическая культура	20	43	37
14	МХК	0	0	0
15	Право	6	5	8
16	Информатика	0	6	0
17	Технология	8	0	10
18	Чеченский язык	35	12	19
19	Чеченская литература	25	7	13
20	Экология	9	6	6
21	Экономика	9	3	2

22	Французский язык	0	0	2
ВСЕГО:		433	202	228

**Вывод:** количество участников школьного этапа увеличилось на 26 человек по сравнению с 2022-2023 учебным годом. В 2023/24 году увеличилось количество участников олимпиады по биологии, географии, обществознанию, химии. По физической культуре, русскому языку, истории и литературе количество участников практически не изменилось.

**Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	30	8	4
2	Литература	18	3	4
3	Английский язык	9	0	0
4	Немецкий язык	0	0	0
5	Математика	43	0	0
6	История	14	0	3
7	Обществознание	18	8	4
8	Биология	14	3	3
9	Химия	8	3	3
10	Физика	4	0	0
11	География	32	8	5
12	ОБЖ	7	0	0
13	Физическая культура	37	9	8
14	МХК	0	0	0
15	Право	8	4	3
16	Информатика	0	0	0
17	Экономика	6	0	0
18	Экология	6	0	0
19	Технология	10	2	1
20	Французский язык	2	1	1

21	Чеченский язык	19	3	4
22	Чеченская литература	13	4	2
	<b>ВСЕГО:</b>	228	57	48

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: географии, обществознанию, физической культуре, литературе, русский язык, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Таблица № 5. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам**

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год		
1	Русский язык	14	4	8	-10	+4
2	Литература	7	4	3	-3	-1
3	Английский язык	5	1	0	-4	-1
4	Немецкий язык	0	0	0	=	=
5	Математика	0	0	0	=	=
6	История	10	3	0	-7	-3
7	Обществознание	3	0	8	-3	+8
8	Биология	3	0	3	-3	+3
9	Химия	0	0	3	=	+3
10	Физика	0	0	0	=	=



11	География	9	6	8	-3	+2
12	ОБЖ	4	0	0	-4	=
13	Физическая культура	7	12	9	+5	-3
14	МХК	0	0	0	=	=
15	Право	4	1	4	-3	+3
16	Информатика	0	0	0	0	0
17	Экономика	3	0	0	-3	=
18	Экология	4	3	0	-1	-3
19	Технология	3	0	2	-3	+2
20	Французский язык	0	0	1		
21	Чеченский язык	6	0	3	-6	+3
22	Чеченская литература	5	1	4	-4	+3
Всего		90	35	57	-55	+22

**Вывод:** в сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: истории, физкультуре, литературе.

**Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей	50	35	48

**Вывод:** общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 13 человек.

**Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество призеров	90	35	57

**Вывод:** общее количество призеров по школе увеличилось на 22 человека.

**Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей и призеров	140	70	105

**Вывод:** количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом значительно увеличилось – на 35 человек.

На основании протоколов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По результатам школьного этапа из победителей и призеров сформирована команда учащихся МБОУ «СОШ № 35» для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году.

год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	474	609	440	555	466	674	433	202	228

По географии, русскому языку, физкультуре ведется целенаправленная подготовка учащихся. Учителя ответственно подошли к проведению олимпиады, смогли заинтересовать учащихся своим предметом.

В 2023-2024 учебном году повышены требования к участникам муниципального этапа ВсОШ. Участниками муниципального этапа могут стать только учащиеся, получившие на школьном этапе не менее 50% от максимального количества баллов. Поэтому не во всех предметных олимпиадах смогли принять участие победители школьного этапа.

**С 07 ноября по 14 декабря 2023** года прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

По итогам городского тура школа имеет 5 призовых мест:

- 1.Кантаев Висхан – 1 место (11 класс- физкультура)
- 2.Пасиева Селима -2 место (11 класс-география)
- 3.Пасиева Эльмира – 3 место (7 класс –физкультура)
- 4.Мовсарова Сабина -1 место (7 класс-французский язык)
5. Мовсарова Марьям – 2 место (8 класс – французский язык)

**Итоги:** 1 мест – 2, 2 мест -2, 3 мест- 1

Подготовили победителей и призеров олимпиад Тазуркаева П.А. (французский язык), Ажиева М.В. (французский язык), Лечиев М.М.(физкультура), Гадаева А.А.-С.(география)

По итогам муниципального (городского) тура предметных олимпиад ученики **Кантаев Висхан** (11 класс) принял участие в республиканском туре олимпиады по физкультуре и стал призером Олимпиады. **(2 место)**

год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол ичес тво приз еров	10 (русский язык, русская литератур аматемати каченск ая литератур а обществоз нание, ОБЖ)	8 (русская литература чеченская литература физкультур а, экономика)	6 (немецки й язык (1), история( 1), чеченска я литерату ра(1), физкульт ура(3).	9 физкуль тура-6, чеченск ая литерат ура-1, географ ия- 1, русский язык-1	8 Немецкий язык-(1) литература (2), Физкультура (5)	5 Физкультур а (2), Французск ий язык (2) География (1)

Анализ показывает, что в течение нескольких лет хорошие результаты показывает учитель физкультуры. В текущем учебном году добавились победители по французскому языку и географии.. Нет динамики в росте качества знаний по другим предметам: биологии, информатике, физике, химии, географии, математике.

Также учащиеся 11 класса приняли участие в Университетской олимпиаде по различным предметам – биология, химия, математика, физика, география, история, чеченский язык и литература. Всего 15 учащихся приняли участие в Олимпиаде.

Проводились творческие конкурсы, приуроченные к знаменательным и социально – значимым датам- конкурсы чтецов, сочинений. Также отмечается низкий уровень подготовки участников конкурсов чтецов, в конкурсах принимают участие только учащиеся начальных классов и среднего звена. Это говорит о том, что

старшеклассники сосредоточили свое внимание только на подготовке к экзаменам. Интерес к творческой деятельности, как и к научно- исследовательской, резко снижается.

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы приняли участие в конкурсе на Грант Мэра г.Грозного. Двое ребят стали обладателями Гранта Мэра г.Грозного «За успехи в спорте»:

**-Саидов Анзор -8а класс;**

**- Кагерманов Саид-Ахмед – 5в класс.**

В январе 2024 года проведено мероприятие, посвященное Дню родного языка. Учащиеся школы читали стихи поэтов народов мира. Дети читали стихи на итальянском, немецком, английском, русском, чеченском, аварском языках. Были представлены национальные костюмы, рассказано о государствах, на чьих языках исполнялись произведения.

Кроме открытых уроков администрацией школы **посещались уроки** в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков и контроля:

- знакомство с профессиональной подготовкой молодых специалистов с целью оказания им методической помощи;
- знакомство с профессиональной подготовкой вновь пришедших учителей с целью выявления и изучения опыта работы;
- классно-обобщающий контроль в 5-х классах по определению степени адаптации учащихся к обучению на второй ступени, сформированности их ЗУН, способности к продолжению образования, единства требований учителей-предметников к учащимся 5-х классов, учету индивидуальных особенностей учащихся;
- классно-обобщающий контроль в 10-м классе по изучению состояния и уровня сформированности ОУУН, самостоятельности учащихся, результаты периода адаптации;
- роль внеурочных занятий в повышении уровня ЗУН и интеллектуальных способностей учащихся;
- организация повторения и подготовки к государственной итоговой аттестации, к ЕГЭ и ГИА с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- наблюдение за ходом проведения тематического контроля в рамках ВШК методических объединений.

### **Выводы:**

Из посещенных уроков большинство педагогов достигло поставленных целей полностью, частично – у молодых специалистов и учителей, нуждающихся в методической помощи. Наиболее подробно удалось исследовать, как осуществлялся процесс изучения нового материала, контроля и коррекции знаний. Большинство уроков (83%) даны на оптимальном и хорошем уровне.

### **Рекомендации:**

- в следующем учебном году запланировать проблемный педсовет с учетом индивидуальных потребностей учителей и результатов их диагностирования;
- провести открытые уроки в рамках взаимопосещения и методической недели по особо западающим вопросам профессиональных ЗУН.

### **Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами**

**Цель:** выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя и уровня профессиональной компетенции.

В школе была организована целенаправленная помощь молодым специалистам.

**Цель** программы адаптации молодого специалиста:

- формировать и воспитывать у новичков потребность в непрерывном самообразовании,
- помогать им познавать и творчески внедрять в УВП достижения педагогической науки и передового опыта,
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, умению применять теорию на практике.

В работе с молодыми и вновь прибывшими специалистами используются различные формы:

- лекции, круглые столы, конференции (педсоветы),
- обмен опытом (наставничество, методическая и предметная недели, недели взаимопосещений),
- беседы,
- анкетирование.

К началу учебного года молодые и вновь прибывшие педагоги сориентированы на внешний контроль со стороны прикрепленных наставников (из числа опытных учителей или руководителей МО).

Все молодые и вновь прибывшие педагоги ознакомлены:

- с локальными актами школы: положением о методсовете, о ВШК, о проверке тетрадей учащихся;
- нормативно-правовыми документами: Уставом ОУ, должностными инструкциями учителя и классного руководителя, Законом РФ «Об образовании», Положением об аттестации педагогических кадров;
- традициями школы.

Учителя сориентированы на работу над методической темой школы, на основании которой совместно с учителями-наставниками ими определены темы исследований для самообразования.

**Программа работы с молодыми специалистами включает:**

- обучение составлению планов уроков,
- ведение школьной документации,
- знакомство с лучшими образцами педагогической работы на открытых уроках,

- обучение самоанализу уроков и внеклассных мероприятий,
- разбор вопросов педагогической этики и развития педагогической техники,
- разбор педагогических ситуаций общения с учениками,
- моделирование уроков различного типа,
- оптимизацию выбора приемов и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся,
- знакомство с «Методической копилкой» (конспектов лучших открытых уроков и внеклассных мероприятий учителей школы).

Анализ посещения уроков и внеклассных мероприятий выявил затруднения учителей к концу учебного года (оформление школьной документации, проблемы с дисциплиной, подготовка к ОГЭ 9, вопросы педагогической этики, работа с родителями), над которыми в дальнейшем будет вестись работа.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В начале учебного года было проведено анкетирование по выявлению педагогических затруднений.

Большая работа была проведена Научно – методическим центром Департамента образования с учителями, работающими в начальных классах, с учителями русского языка, математики, истории.

Молодые специалисты с опытом работы до 3-х лет прошли школу молодого специалиста, посещали еженедельные занятия, занимались по ИОМам. Это Сангариева Лиана Мухтаровна, учитель обществознания, Мусаева Зарина Хампашевна, учитель русского языка, Садулаева Танзила Шадиловна, учитель чеченского языка, Гамаева Элина Ильясовна, учитель русского языка.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

**В текущем (2024 году) молодой педагог, Мусаева Зарина Хампашевна, учитель русского языка, приняла участие в конкурсе «Молодой педагог»**

**В рамках участия в проекте Департамента образования г. Грозного «Уроки в Грозном» молодые специалисты школы провели открытые уроки.**

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Тема урока	Дата проведения
1	Садулаева Танзила Шадиловна	Чеченский язык и литература	Чеченская литература:	04.04.24 г.

			Гацаев С.А. дахар, кхолларалла. «Кавказ» стихотворени. 1 аламан сурт-) Чеченский язык: Хандешнашца ЦА МА нийсайаздар	26.03.24 (4 А)
2	Мусаева Зарина Хампашевна	Русский язык	«Разряды частиц»	25.04.2024 г
3	Сангариева Лиана Мухтаровна	Обществознание	Правоохранительные органы в Российской Федерации	12.05.2024 г
4	Ажиева Марьям Вахаевна	Английский язык	1) Описание родного города (села). (Прошлое).  2) Описание родного города (села). (Моя дача, дом в деревне). - 6 класс-	20.03.24 г.  05.04.24 г.

Выводы: в план работы методических объединений на 2024/2025 год включить вопрос по обобщению опыта дистанционного обучения на различных платформах, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

В текущем учебном году учителя и педработники школы проходили курсы повышения квалификации по различным направлениям в дистанционном формате на платформе ДПО «Цифровая экосистема», в очно-заочном и очном формате в ИРО ЧР.

В школе работает система наставничества, в которую были вовлечены учащиеся школы и молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет.

#### **Информация о педагогических работниках школы за 2023-2024 учебный год.**

1	Всего педагогических работников	51
2	Имеют: ВВК	9
3	1 КК	5
4	БКК	37
5	Звание «Отличник народного просвещения»	-
6	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	2
7	Звание «Заслуженный учитель»	-
8	Награждены грамотой МО РФ	2

9	Прочие звания и награды	<b>1</b>
	Образование	
10	Высшее педагогическое	36
11	Высшее профессиональное	7
12	Среднее педагогическое	8
13	Среднее профессиональное	0
	<b>Возрастной состав педработников</b>	
14	Моложе 25 лет	4
15	25-34 лет	19
16	35-44 лет	8
17	45-55 лет	15
18	Старше 55 лет	5
	<b>Имеют стаж педагогической работы:</b>	
19	До 3-х лет	8
20	От 3-х до 5 лет	5
21	От 5-до 10 лет	12
22	От 10 до 15 лет	0
23	От 15 до 20 лет	6
24	Свыше 20 лет	20
	<b>Аттестация:</b>	
	Всего аттестовано в текущем учебном году	<b>2</b>
25	На ВВК	<b>2</b>
26	На 1КК	<b>0</b>
27	На соответствие должности	<b>0</b>
28	Число работников, повысивших квалификацию с базовой на 1КК	<b>1</b>
29	Число работников, повысивших квалификацию с первой КК на высшую	<b>2</b>
30	Количество пед. работников не проходивших аттестацию	<b>30</b>

### Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория, разряд	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Высшая квалификационная категория	11%	13%	11%	13%	15%	15%	18%



I-я квалификационная категория	13%	11%	8%	8%	6%	6%	10%
Соответствие занимаемой должности (с 01.2011 года)	0%	3%	20%	20%	13%	13%	13%
Без категории	76%	74%	61%	59%	65%	65%	59%

**В период с июня 2023 года по июнь 2024 учебного года курсы повышения квалификации прошли 17 учителей и работников администрации.**

### **Выводы**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные методические объединения, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Главное в методической работе школы – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за 2023-2024 учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал, что количество учителей, повысивших свою квалификацию, постепенно повышается. Количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, увеличилось по сравнению с прошлым годом и составляет 28% учителей. Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию, уменьшилось, но увеличилось количество учителей с высшей категорией. Это связано также с омоложением педагогического коллектива. Увеличилось количество молодых учителей, не имеющих опыта работы. Учителя, имеющие стаж работы, большой опыт не проявляют активности по повышению своей квалификационной категории, ссылаясь на большой объем бумажной работы, который не позволяет заняться самообразованием, проводить открытые уроки и мероприятия с учащимися, заниматься распространением собственного педагогического опыта.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками;

- на низком уровне остается психолого – педагогическое сопровождение методических мероприятий;

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

- равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;

- рядом педагогов не найдена форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию;

- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.

- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

- недостаточно высок уровень самоанализа у педагогов и самоконтроля у учащихся.

Стабильно число учащихся, которые участвуют в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Таким образом, работу коллектива над методической темой школы «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ПО ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО» можно признать удовлетворительной.

#### **Общие выводы:**

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 65% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. Отмечается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровне;

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Продолжить работу по реализации программы развития школы, создать необходимые условия для внедрения, обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Обеспечить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
6. При согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
7. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
8. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
9. Продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
10. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №35» г. Грозного за 2023- 2024 год составлен с учетом новых требований ФГОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания 2023 – 2024 учебного года с целью определения качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «СОШ №35» за 2023 - 2024 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе Рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию,

социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

**Целью воспитательной работы** МБОУ «СОШ №35» г. Грозного является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих задач, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

**Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:**

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценность научного познания.

**Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных, а также вариативных модулей рабочей программы воспитания:**

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно- пространственной среды

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения
13. Детские общественные объединения

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**Вывод:** реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

### **Профилактика правонарушений**

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма.

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора, учащихся по вопросам правовой культуры, обучающихся в начале учебного года, был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности основными формами работы были следующие:

- ✓ посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- ✓ изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- ✓ индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- ✓ вовлечение подростков в социально- значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу.
- ✓ Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-

педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей участкового инспектора. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

**В течении 2023-2024 учебного года решались проблемы:**

1. Проведение профилактической работы с родителями и законными представителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.
4. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.
5. Профилактика правонарушений.
6. Профилактика ЗОЖ.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

С целью ознакомления с видами правонарушений несовершеннолетних и ответственностью за них, анализа состояния правонарушений и преступлений несовершеннолетних были проведены общешкольные родительские собрания. Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице. По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью классные руководители и социальный педагог регулярно контролируют посещаемость детей, ведется журнал учета отсутствия детей.

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции, викторины. Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению учеников школы. С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним. В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во

внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. 100 % обучающихся задействованы во внеурочной деятельности.

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних считаем эффективной и результативной.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Отсутствие детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете ;
4. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

#### **Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта**

<b>Категория</b>	<b>2021-2022 г.</b>	<b>2022-2023 г.</b>	<b>2023-2024 г.</b>
Профилактический учёт	0	0	0
Внутришкольный	0	0	0

#### **Задачи работы на 2024-2025 учебный год:**

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
3. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

#### **Сравнительный анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся МБОУ «СОШ № 35» г. Грозного за последние 3 года**

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», с целью создания условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, а также раннее выявление незаконного потребления наркотических средств (НС) и психотропных веществ (ПВ) в МБОУ «СОШ №35» г. Грозного ежегодно проводится социально - психологическое тестирование.

#### **Основные принципы проведения СПТ:**

- принцип добровольности: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- принцип конфиденциальности: результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;

- принцип ненаказуемости: результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;

- принцип помощи: по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу. В таблице представлены результаты прохождения СПТ за последние 3 учебных года.

Период (учебный год)	Количество тестируемых	Повышенный риск вовлечения	Высокий риск вовлечения	Высочайший риск вовлечения (явная рискогенность)
2021-2022	162	8	0	0
2022-2023	178	6	0	0
2023-2024	218	5	5	0

### **Вывод:**

Анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся МБОУ «СОШ №35» за последние 3 года показывает, что число тестируемых с высочайшим риском вовлечения (с явной рискогенностью) равно 0.

### **Совет профилактики**

Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики, по инициативе которого в течение года проводились мероприятия по профилактике правонарушений.

В 2023-2024 учебном году было проведено 6 плановых заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни.

Темы, рассмотренные на заседаниях Совета профилактики:

- ✓ Рассмотрение и принятие плана на новый 2023-2024 учебный год; «О режиме работы школы на 2023-2024 учебный год»;

- ✓ О профилактике употребления детьми и подростками курительных смесей;

- ✓ Организация работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

- ✓ Отчёт классных руководителей 1-11 класса о состоянии воспитательной работы в классном коллективе;

- ✓ Об эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;

- ✓ Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- ✓ Организация каникулярного отдыха как мера безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

С целью недопущения нарушения закона со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводят профилактические мероприятия,



направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье.

### **Рекомендации:**

1.Продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

2.Координировать действия педагогического коллектива с работой социальных служб и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

### **Школьная служба медиации**

С целью содействия участникам образовательного процесса в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации обучающихся, обучения учащихся и других участников образовательных отношений конструктивным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности, организация просветительских мероприятий в школе Служба медиации. Служба медиации МБОУ «СОШ № 35» г. Грозного действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации и осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП. Заседание школьной службы примирения проходит по запросу, в кабинете педагога-психолога.

В сентябре проведено совещание участников школьной службы медиации с целью планирования текущей деятельности, определения целей и задач работы, утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год. С целью повышения качества работы ШСМ с начала учебного года проведено 6 рабочих заседаний актива службы Конфликтных ситуаций за отчетный период в МБОУ «СОШ№35» г. Грозного не было.

Школьной службой примирения проводилась профилактическая работа среди учащихся: Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

Родительские собрания и консультации: «Детская агрессия», «Роль общения в жизни школьника». «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. «Семья и школа – взгляд в одном направлении», беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

Через деятельность ШСМ осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников. В школе появилась дополнительная возможность для подростков проявить свою активность и реализовать себя. Служба примирения – это возможность без опаски высказать свою точку зрения и услышать другую

#### **Вывод:**

1. Отношения между участниками образовательного процесса построены на взаимоуважении, принятии, поддержке, личностно-ориентированной позиции. Практикуется уважение к индивидуальности ученика, выраженная готовность понять и поддержать.
2. Повышается эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся.
3. Установлена благоприятная психологическая обстановка на заседаниях ШСМ.

#### **Рекомендации:**

- Продолжить работу ШСМ;
- Пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллектива, тренинги и семинары для более эффективной деятельности ШСМ;
- Помочь обучающимся научиться приёмам сотрудничества и эффективной коммуникации с целью пропаганды бесконфликтного общения.

Как видно из таблицы конфликтных ситуаций за отчетный период в школе не было. Школьной службой примирения была организована и профилактическая работа среди учащихся школы: Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках». Родительские собрания: «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника. Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков», «Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, СПИД)...», «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка» и др. Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

В нашей школе активно используются новые восстановительные технологии, которые органично вписались в систему воспитательной работы школы. Через деятельность ШСМ осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников. В школе появилась дополнительная возможность для подростков проявить свою активность и реализовать себя. Служба примирения – это возможность без опаски высказать свою точку зрения и услышать другую.

## **Выводы:**

- деятельность ШСП направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

- в ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна Школьная служба медиации.

- учащиеся уже знают о службе, знают ведущих восстановительных программ и имеют представление о её работе.

- у ведущих появился опыт проведения примирительных встреч (пока в игровой форме), появилось желание работать.

Школьная медиация призвана помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия. Другими словами, это «школа социального взаимодействия» или «школа коммуникации». Это возможность избежать конфликта поколений, защитить всех, кто участвует в образовательной деятельности. Школьная медиация способствует воспитанию личности каждого - и ребенка, и взрослого. Данное направление способствует обучению бережного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, далее профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности, чтобы умело и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты.

## **Профилактика Детского дорожно-транспортного травматизма**

С целью реализации модуля «За безопасность дорожного движения» по изучению и закреплению знаний ПДД, профилактики правонарушений на дорогах подростками, педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с родителями, постоянно совершенствуя формы и методы пропаганды («Посвящение первоклассников в пешеходы»), весенний и осенний декадник «Дорога требует дисциплины» (апрель-май, октябрь-декабрь). В течение всего учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Урок безопасности (проводился 1 сентября), изучение схемы маршрута «Мой безопасный путь домой», вкладывается на первую страницу дневника учащихся 1-4 классов.
2. Как правильно переходить проезжую часть (практическое занятие); разбор конкретных ситуаций на пешеходном переходе и перекрёстке, регулируемом светофором возле школы.
3. Правила перехода железнодорожных путей.
4. Еженедельные пятиминутки безопасности на классном часе
6. Родительское собрание «Безопасность детей».
7. Ежемесячно классный час по безопасности.
8. Рейд "Пристегни ремень безопасности" (Раздача буклетов водителям).
9. Акция "Водитель - ты тоже родитель!" (Раздача буклетов водителям).
10. Акция "Осторожно! Дорога скользкая" (Раздача буклетов пешеходам).

В период проведения «Неделя безопасности» в школе проходили классные часы, зачетные занятия на знание правил дорожного движения. В целях закрепления знаний по ПДД в каждом классе созданы уголки безопасности дорожного движения, работают представители отряда ЮИД. В школе создан и работает отряды ЮИД «Светофор», который сформирован из учеников всех классов, в него входят 15 ребят. ЮИДовское движение является одной из наиболее эффективных форм участия самих детей в обеспечении безопасности движения и повышения общей дисциплины на дороге. За отчетный период отрядом ЮИД «Светофор» проведена следующая работа:

- Сентябрь 2023 г. Посвящение первоклассников в пешеходы. Отрядом ЮИД проведена акция «Осторожно, дети!». В рамках акции водителям вручены письма с призывом быть внимательными на дороге. Акция «Засветись» совместно с сотрудниками ГИБДД
- Октябрь 2023г. проведение акции «Внимательный пешеход», инструктаж по профилактике ПДД перед уходом на осенние каникулы. Выступление отряда ЮИД перед уходом на осенние каникулы по правилам дорожного движения, предупреждению травматизма.
- Ноябрь 2023 г. Неделя безопасности ПДД.
- Декабрь 2023 г. Конкурс рисунков «Дорога и дети», «Осторожно, дорога скользкая» Отряд ЮИД выступил на линейке и рассказал учащимся школы о безопасности в зимний период. - Январь 2024 г. Беседы с учениками начальной школы «Безопасный путь в школу и домой». Беседа, презентация «Безопасная зимняя дорога» 5 – 9 классы.
- Февраль 2024 г. Проведение бесед и раздача листовок «Осторожно. гололёд!». Подвижные игры по правилам дорожного движения с учениками начальной школы.
- Март 2024 г. Неделя безопасности ПДД. Конкурсы и викторины, посвященные безопасности дорожного движения.
- Апрель 2024 г. Проведение акции «Всей семьёй за безопасность на дорогах».
- Май 2024 г. Неделя ПДД. Конкурсы рисунков. Подвижные игры. Викторины по БДД.

В рамках исполнения плана проведения профилактических мероприятий «Внимание – дети!» в школе с 14 по 24 мая 2024 года проведены классные часы, беседы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, а также проведены родительские собрания, по профилактике дорожной безопасности детей и правилам уличного движения пешеходов.

С 22.05 по 27.05.2024 года в рамках акции «Безопасное лето» с учащимися школы проведены классные часы, уроки ОБЖ, а также инструктажи по технике безопасности во время летних каникул.

Согласно графику проведения рейдов «Родительский патруль», на протяжении всего учебного года осуществлял контроль за соблюдением школьниками ПДД на проезжей части в непосредственной близости от школы, проводили профилактическую работу с нарушителями и их родителями, чтобы в очередной раз привлечь внимание общественности к проблеме детского дорожно-

транспортного травматизма и напомнить о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения. Родительский патруль также осуществлял работу с родительской общественностью.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводилась методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматривались на педагогических советах, на совещаниях классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщался опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. За отчетный период и за предыдущие годы с обучающимися школы не было несчастных случаев и серьезных нарушений ПДД.

#### **Вывод:**

1. Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

2. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

#### **Рекомендации:**

- продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики;
- активизировать и разнообразить формы мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

#### **Экологическое воспитание**

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность. Следовательно, одной из важнейших задач современной школы - повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

Экологическое воспитание образовательного процесса включает в себя:

Предметные недели, проведение интегрированных уроков по разным предметам;

Проведение классных часов и внеклассных мероприятий;

Организацию исследовательских проектов;

Анкетирование школьников;

Проведение экологических акций;

Изготовление стендов и стенгазет;

Выставки поделок из природных материалов;

Выставки рисунков; Фотовыставки;

Конкурсы и игры, соревнования;

Успех экологического образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. В нашей школе был проведён ряд природоохранных мероприятий:

Экологическая акция «День древонасаждения» (посадка деревьев на территории школьного двора), Экологическая акция «Спаси синицу» (изготовление скворечников), Экологическая акция «Чистый двор» (уборка пришкольной территории), Экологический десант «Твори добро» (уборка пришкольной территории), Акция «Сад памяти». Хочется подробно остановиться на акции «Сад памяти» - 18 марта 2024 года в России стартовала пятая ежегодная эколого-патриотическая акция «Сад памяти». Целью акции является высадка 27 миллионов деревьев, в память о каждом погибшем в годы Великой Отечественной войны.

Территория школьного двора очень большая, для работы широкий простор. В этот день много ребят школы приняли активное участие от мала до велика. Взрослые ребята сажали, а младшие школьники поливали, наводили порядок на территории школьного двора. Поработали на славу! Ученики нашей школы не остались в стороне и приняли активное участие в международной акции "Сад памяти" и высадили деревья в школьном дворе. Туи, ели, плодовые деревья будут хранить память об участниках Великой Отечественной войны, защитниках нашей Родины!

Экологические уроки призваны создать условия для формирования осознания обучающимися необходимости рациональных мер по утилизации бытового мусора и роли каждого гражданина в деле поддержания чистоты окружающей среды, продолжить работу над формированием навыков экологически целесообразного поведения в природе. В марте в школе был проведён экологический урок "Защитить природу от мусора –защитить себя".

### **Вывод:**

Основными критериями эффективности деятельности в данном направлении являются массовость, стабильность, умение применять экологические знания. Безусловно, экологическое образование, нацеленное на формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, получит дальнейшее развитие в нашей школе и в последующий период.

### **Реализация проекта «Культура для школьников»**

В рамках проекта «Культура для школьников», направленного на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной грамотности подрастающего поколения учащиеся нашей школы познакомились с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, литературы и народной культуры.

Экскурсии, походы, проводимые в рамках проекта, помогли учащимся свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

За отчетный период в рамках проекта наши учащиеся посетили:

- ✓ Мемориальный комплекс Славы имени А.А-Х.Кадырова
- ✓ Национальный музей Чеченской Республике,
- ✓ ГААТ «Вайнах»
- ✓ Театр имени Х. Нурадилова
- ✓ Театр имени М.Ю.Лермонтова
- ✓ Национальную библиотеку
- ✓ Достопримечательности нашего города и республики
- ✓ Культурно-развлекательные центры города Грозного.

**Результат:** Посещение театра, музея духовно обогащает детей. Экскурсии и походы расширяют кругозор учащихся. Прививают любовь к природе и родному краю.

**Рекомендации:** продолжить работу для повышения культурной грамотности подрастающего поколения; разнообразить работу, чтобы учащиеся знакомились с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, литературы и народной культуры и получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 78% обучающихся, 18% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых». Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащихся начальных классов. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе. В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне.

На основе **Плана работы советника директора по воспитанию** на 2023-2024 учебный год обучающиеся школы приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год)
- Всероссийская акция «Голубь мира» в День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Информационный час «210 лет со дня Бородинского сражения» с целью сохранения исторической памяти о событиях Отечественной войны 1812 года (9 обучающихся 10 и 11 класса).
- Музыкальная викторина в Международный день музыки;
- Час науки «Циолковский: космические пророчества», посвященный 165летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935);
- Семейная игра «Ты как я. Я тебя знаю», где дети брали интервью у своих пап, и наоборот, узнавая интересные факты друг у друга;
- Всероссийская акция, посвященная Дню отца;
- Акция «Читаем – книги, а не обложки» в рамках акции «Школьный книговорот». Учащиеся оборачивали обложки книг и писали фразу, которая ярко описывает книгу, и передавали для чтения другим обучающимся;
- Акция «Свеча памяти» в День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей»
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства
- Информационный час «День начала Нюрнбергского процесса»
- Создание видеоролика «Моя мама самая-самая...» – дети создали видеоролик, в которых рассказывали о достоинствах и достижениях своих мам
- Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества;
- Акция «Имя твое не забыто» в День неизвестного солдата;
- День добровольца (волонтера);
- Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.
- Квест «Сталинградская битва»;
- Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее» в День российской науки;
- Конкурс рисунков «Это нам надо!» в День российской науки;
- Круглый стол, посвященный открытию первичного отделения РДДМ "Движение первых" .
- Акция «О защитниках» в преддверии Дня защитника Отечества;
- Игра «И сколько нежности в женщине!» в преддверии праздника 8 Марта;
- Акция "Спасибо педагогу";
- Акция «Озеленяй» в рамках Всемирного дня Земли;
- Конкурс Эколят на лучшую фотографию «Дыхание Природы» ;
- Викторина «Праздник Весны и Труда (1 Мая)» ;
- Онлайн-акция «Окна Победы».



- Патриотическая онлайн-акция выразительного чтения стихов о Великой Отечественной войне «Читаем о Победе вместе»;
- Акция «Георгиевская лента».
- Беседа и акция, посвященная Дню Победы;
- Акция «Бессмертный полк в каждой школе»;
- Акция "Наследники Победы".
- Интеллектуальная игра «Что бы это значило»;
- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведения Последнего звонка (обучающиеся 1 класса подарили бумажные самолетики выпускникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год).

Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК, телеграмм и сайт школы.

Деятельность РДДМ в школе в 2023-24 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ! »
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ! »
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (5-10 классы). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремленность, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях.

С января 2023 года в школе действует волонтерский отряд «Добрые из Первой». Целью волонтерской деятельности в школе является создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе. В состав волонтерского отряда входят учащиеся с 5 по 10 класс в количестве 30 человек.

В школе также действует патриотический отряд «Юные Кадыровцы», который активно принимает участие как в школьных так и муниципальных мероприятиях, акциях, флешмобах. В составе патриотического отряда «Юные Кадыровцы» 15

активных учащихся школы, которые активно принимают участие в организации и проведении школьных мероприятий, акциях, рейдах, дежурстве по школе, столовой.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи: Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;

- Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

**В 2024-2025 учебном году планируется:**

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», «Юные Кадыровцы», «Юнармия» с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна».
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

**Рекомендации:**

- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе школы
- формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и

масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности детских общественных объединений.

•разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «В контакте».

В течение учебного года проведено по 6 родительских собраний в каждом классе.

Классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских собраний родителями составляет, в среднем, 70%. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФООП, а также подготовки к ГИА-2024.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социальной службы, сотрудниками ГАИ, представителями администрации школы.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний, в среднем, на 15 % по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах, в среднем, на 5 %;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы, в среднем, на 8 процентов;

В школе работает Родительский комитет. В него входят родители, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях родители обсуждают различные вопросы. Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью.

**Выводы:** Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы. За прошедший период было проведено 4 заседания родительского

комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных мероприятий. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы.

#### **Рекомендации:**

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Реализация проекта «Разговоры о важном»**

Воспитательная деятельность на сегодняшний день — одно из самых сложных направлений в работе современного классного руководителя.

С 1 сентября 2022 наша школа активно включилась в проект Министерства просвещения России - «Разговоры о важном». На основании методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». В 2023-2024 году, в школе еженедельно в понедельник, как в любой школе России, поднятие флага Российской Федерации, Чеченской Республики и исполнение гимнов РФ и ЧР – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

Задача классного руководителя - сформировать и развивать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Ему предстоит обсуждать с детьми важнейшие вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.)

Основные темы занятий связаны с такими аспектами жизни человека в современной России, как знание родной истории, понимание сложностей современного мира, технического прогресса и сохранения природы, ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношение к

собственным поступкам. События, люди, их поступки и идеи – все это может стать предметом бесед классного руководителя со своими обучающимися.

Главной формой внеурочного занятия «Разговоры о важном» является беседа с обучающимися. Но для того, чтобы заинтересовать детей и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы. При планировании занятия с обучающимися не стоит забывать об играх, интерактивных заданиях, подборе дополнительного материала.

Методические материалы для организации еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещаются на портале [razgovor.edsoo.ru](http://razgovor.edsoo.ru). Однако, для успешного проведения занятия «Разговоры о важном» с детьми, недостаточно ограничиться материалами федерального уровня. Необходимо заранее производить отбор иллюстративного содержания, предусматривать релаксационные паузы, включать интерактивные и игровые приёмы, а также учитывать особенности мышления и восприятия обучающихся, каждый учитель может вносить свои коррективы в проведение таких уроков. И тогда «Разговоры о важном» станут не просто беседой между классным руководителем и детьми, а превратятся в увлекательное событие, способное научить ребенка действовать, чувствовать, принимать решения, вызывая неподдельный интерес у обучающихся к истории своей страны.

Хотелось бы остановиться на таких темах, которые в большей степени нашли отклик и понимание у наших ребят. Это такие темы как «День знаний», «День пожилого человека», «Наша страна – Россия», «День учителя», «День отца», «Мы разные, мы вместе», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы».

В своем выступлении остановлюсь на некоторых из этих тем: «День пожилого человека», «День отца». Цель данных занятий – формирование уважения к семейным ценностям, понимание необходимости выстраивать взаимоотношение с представителями старшего поколения на основе любви, доверия уважения друг к другу.

Занятия данного цикла были мною проведены в форме ознакомительной беседы. После беседы я предложила учащимся рассказать о своих дедушках и бабушках, которые в свою очередь с большим интересом и энтузиазмом стали рассказывать о своих родственниках. Я предложила детям составить совместно с родителями свою родословную. Далее дети нарисовали своих дедушек и бабушек.

Другой значимой составляющей для наших учащихся была тема «День отца». С учащимися класса изготовили поздравительные открытки и не большое видео поздравление для пап.

Ко Дню защитника Отечества с детьми были проведены ознакомительные беседы и интерактивные игры.

Положительные эффекты проведения цикла занятий «Разговоры о важном».

Их трудно измерить, но вижу качественный результат реализации данного проекта:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей.
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности.
- формирование культуры поведения в информационной среде.

#### **Выводы:**

Проект «Разговоры о важном» является формирование у учеников ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Мы видим положительный результат своей работы, многого добились в воспитании наших обучающихся. Таким образом анализ участия в проекте «Разговор о важном» показал, что это эффективный способ донести до ребенка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
2. Внедрять новые формы ведения занятий (сделать их более интересными, использование ИКТ и различные игровые формы работы и дискуссии.).

#### **Реализация программы «Пушкинская карта»**

«Пушкинская карта» – программа культурного просвещения людей в возрасте от 14 до 22 лет, проживающих на территории Российской Федерации, за счёт государственных средств.

Причиной создания данной программы стал низкий культурный уровень молодого поколения в России. Своё название «Пушкинская карта» получила ввиду наибольшей узнаваемости русского поэта А.С. Пушкина среди иных культурных деятелей России. Участники программы – учреждения культуры: театры, концертные организации, музеи, выставочные залы, библиотеки, культурные центры всех форм.

Обязательные условия для оформления Пушкинской карты:

1. Гражданство РФ.
2. Возраст от 14 до 22 лет.
3. Наличие паспорта.
4. Наличие СНИЛС.
5. Подтверждённая учётная запись на «Госуслугах» (при регистрации через приложение Госуслуги.Культура).

Цель программы: активное привлечение детей и молодежи к изучению художественной культуры и искусства, мотивация к освоению ценностей

отечественной, российской и мировой культуры, повышение культурного уровня подрастающего поколения.

Задачи:

1. Воспитание подрастающего поколения в соответствии с российскими традиционными духовно-нравственными ценностями;
2. Повышение общего уровня знаний детей и молодежи о историко-культурном наследии страны и развитие художественного вкуса;
3. Формирование эмоционально-ценностного и эстетического восприятия мира искусства;
4. Способствование процессу интеграции ребенка в социальную среду посредством анализа сюжетов и самоидентификации с героями;
5. Формирование знаний о музыкальном, театральном, изобразительном искусстве и народном творчестве;
6. Развитие эрудиции, расширение кругозора и цитатного поля.

В настоящее время «Пушкинская карта» является средством доступа молодёжи в культурные учреждения и, одновременно, источником финансирования этих учреждений.

В 2023-2024 учебном году в нашей школе оформлено 161 «Пушкинских карт» из 165 обучающихся возрасте от 14 до 18 лет.

В рамках программы «Пушкинская карта» обучающиеся и педагоги посетили различные учреждения культуры: театры, концертные организации, музеи, выставочные залы, библиотеки, культурные центры различных форм., например: «Кувшин по Итальянский», «Старший сын», «Бэлла», «Золушка», экскурсии по Мемориальному комплексу Славы имени А.А-Х.Кадырова, концерт ансамбля песни и танца «Терские казаки», ГААТ «Вайнах», библиотечные уроки в ГБУ «Национальная библиотека ЧР», национальный музей и другие культурные учреждения.

#### **Выводы и рекомендации:**

Программа «Пушкинская карта» направлена на повышения доступности культурных мероприятий для школьников старше 14 лет. Основными проблемами реализации Программы «Пушкинская карта» в Чеченской Республике как и в России в целом, являются слабое использование «Пушкинской карты» в общеобразовательных учреждениях школьниками т.к. многие обучающиеся имеют проблемы с гаджетами.

Необходимо повышать заинтересованность и мотивировать школьников к изучению и восприятию культурных ценностей, в том числе за счет организации волонтерского движения, нацеленного на информирование школьников о культурных мероприятиях, увеличения количества мероприятий, которые можно посещать в рамках действия программы «Пушкинская карта».

#### **Реализация проекта «Культура для школьников»**

В рамках проекта «Культура для школьников», направленного на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной

грамотности подрастающего поколения учащиеся нашей школы познакомились с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, литературы и народной культуры.

Экскурсии, походы, проводимые в рамках проекта, помогли учащимся свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

За отчетный период в рамках проекта наши учащиеся посетили:

- ✓ Мемориальный комплекс Славы имени А.А-Х.Кадырова
- ✓ Национальный музей Чеченской Республике,
- ✓ ГААТ «Вайнах»
- ✓ Театр имени Х. Нурадилова
- ✓ Театр имени М.Ю.Лермонтова
- ✓ Национальную библиотеку
- ✓ Достопримечательности нашего города и республики
- ✓ Культурно-развлекательные центры города Грозного.

**Вывод:** Посещение театра, музея духовно обогащает детей. Экскурсии и походы расширяют кругозор учащихся. Прививают любовь к природе и родном, получают новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

#### **Рекомендации:**

Необходимо повышать заинтересованность и мотивировать школьников к изучению и повышению культурной грамотности подрастающего поколения;

Системно проводить работу с школьниками к изучению и восприятию культурных ценностей, в том числе за счет организации волонтерского движения, нацеленного на информирование школьников о культурных мероприятиях, увеличения количества мероприятий, которые можно посещать в рамках проекта «Культура для школьников».

#### **Модуль «Школьный музей»**

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры. Название школьного музея школы – Школьный музей "Истоки предков" Дата создания школьного музея – 15 сентября 2023 г. Направления работы школьного музея – историко –



краеведческий. Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея – 10 человек.

Музей расположен в фойе 1 этажа здания школы. Музейные предметы экспонируются и хранятся на полках в количестве 38 экспонатов. Для размещения информации имеется настенный стенд. Экспонаты принимаются в фонд музея по актам приема-передачи. На 1 июня 2024 года в фонде музея числится 38 экспонатов. Работа музея ведется в соответствии с планом работы музея на учебный год исходя из учебно-воспитательных задач образовательной организации. Деятельность музея осуществлялась по следующим направлениям:

- выявление, сбор, учет и хранение музейных предметов и музейных коллекций, комплектование музейных фондов;

- изучение музейных предметов и музейных коллекций;

- организация экспозиций в образовательной организации;

На базе музея с учащимися школы проводились лекции на различные темы. На следующий учебный год запланирована деятельность музея по организации поисковой, проектной и исследовательской деятельности обучающихся по различным направлениям истории поселения, а также публикация музейных предметов и музейных коллекций на сайте школы.

#### **Выводы:**

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально-значимой деятельности.

2. Работа школьного историко-краеведческого музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы, в 2023 - 2024 учебном году её следует считать удовлетворительной, в силу того, что музей на базе школы начал свое функционирование лишь в октябре 2023 года.

3. В работе музея (по сбору и хранению информации) участвуют 10 обучающихся, собрано 38 экспонатов.

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо в сентябре 2024 года актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

2. Необходимо активизировать участие обучающихся в историко-краеведческих конкурсах различных уровней и проектно-исследовательской деятельности.

3. Расширить и увеличить количество экспонатов.

#### **Деятельность ШСК «НОХЧО»**

На базе МБОУ «СОШ №35» г.Грозного, функционирует школьный спортивный клуб «Нохчо», который способствует укреплению здоровья детей и подростков, организации досуга и воспитанию в детях и подростках сознательного отношения к своему физическому развитию. Основными направлениями и формами работы клуба являются подвижные игры, тренировки, соревнования между участниками. Также проводится подготовка к участию в соревнованиях районного уровня. ШСК «НОХЧО» работает не только в учебный период, но и в каникулярное время. Традиционно в клубе проводятся

спортивные мероприятия, посвящённые Дням здоровья. К традициям клуба также можно отнести участие в походах выходного дня; соревнования по футболу, волейболу между преподавателями и учащимися, между учащимися и другими ОО. Для более плодотворной работы ШСК «НОХЧО» старается наладить взаимодействие с другими организациями. Например, привлекает к участию в своей работе сотрудников ДЮСШ и представителей других спортивных организаций.

**Выводы:**

В дальнейшем физкультурно-спортивный клуб попытается расширить виды спортивных направлений и привлечь в клуб большее количество желающих заниматься физической культурой и спортом. Тем самым, мы укрепим заложенную традицию вовлечения в клуб людей разного возраста и разного социального статуса для формирования здорового образа жизни, любви к спорту, организованному досугу, что является одной из задач государства, и школы в частности.

**Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить привлечение обучающихся к занятиям в ШСК «НОХЧО».
2. Расширить виды спортивных направлений.

**Дополнительное образование**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно.

Численность детей, занимающихся в кружках школы составляет 260 человек (около 50% от общего количества обучающихся).

В соответствии с поставленными задачами методическая работа в целом была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня качества знаний учащихся в объединениях, организации подготовки к конкурсам и олимпиадам различного уровня. В 2023-2024 году зачисление в объединения происходило через навигатор дополнительного образования.

Навигатор предназначен для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования, создания условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей. Реализуют дополнительные общеобразовательные программы школы 4 педагогических работников, прошедших курсовую подготовку. Насчитывается 4 кружка по четырем направлениям:

- естественнонаучное направление – «Занимательная математика»- Тасуева Р.С.;
- социально-гуманитарное направление «Культура речи» - Мусаева З.Х.;

- художественное направление – «Юные театралы»- Тазуркаева П.А.;
- физкультурно-спортивное направление – «Мини-футбол»- Лечиев М.М.

Стабильно сохраняется количество детей в естественнонаучной, социально-гуманитарным и естественно-научном направленностях. Увеличилось количество детей, занимающихся физкультурно-спортивным направлением.

Система оценки качества реализации дополнительных образовательных программ среди обучающихся и родителей проведено анкетирование по выявлению степени удовлетворенности работой объединений и многообразием программ дополнительного образования. Распределение обучающихся по направлениям дополнительного образования: Физкультурно-спортивное, Естественнонаучное, Художественное, Социально-гуманитарное.

В 2023-2024 учебном году в целях выполнения образовательных программ, определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления у них степени сформированности практических знаний умений и навыков в мае проводилась промежуточная и итоговая аттестации обучающихся. Программа аттестации определялась педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее предполагаемыми результатами. Каждый педагог сам выбирает вид диагностики, в зависимости от направленности работы детского объединения. Выбранные формы проведения аттестационных занятий позволяют отследить знания и умения обучающихся. В МБОУ «СОШ №35» созданы все условия для поддержки детской одаренности и развития их творческих способностей. Это подтверждают результаты участия детей в конкурсах разного уровня и их достижения.

#### **Выводы:**

1. В системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №35» задействовано 50% обучающихся
2. В поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы освоены в полном объеме.
4. В течение целого года по каждому направлению организовывались мероприятия, выставки, спортивные соревнования, концерты. В конце года сохранность контингента 100%.
5. Педагоги активно применяют в обучении детей информационные и здоровьесберегающие технологии, накапливают методические материалы и расширяют учебно-методический комплекс. Совершенствуют методики и активно внедряют в обучение интерактивные методы обучения. Эффективно используется оборудование федерального проекта «Успех каждого ребенка»

#### **Рекомендации:**

1. Повысить процент занятости обучающихся в дополнительном образовании.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием, в том числе подростков «группы риска».
3. Активное участие детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах.

4. Более активное применение руководителями кружков и секций современных технологий обучения.

**Выводы:**

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и педагогом-психологом.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

**Перспективы воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

В 2024-2025 учебного года планируется:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП; проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности; - и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции учащихся, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у обучающихся чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности ребят ,

направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;

- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках календарного плана на 2024-2025 уч. год;
- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество студентов в деятельность «Движение первых».

## **2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ за 2023 – 2024 учебный год.**

Всего в 2023 – 2024 уч.г. в школе обучалось 71 обучающихся 9-х классов. Все 100 % учащихся по итогам учебного года были допущены к ГИА.

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также два предмета по выбору;

- историю – 21 обучающихся (9 «А»);
- биологию – 1 обучающийся (9 «А»);
- информатику – 1 обучающийся (9 «Б»);
- чеченский язык – 63 обучающихся (9 «А» – 23 человека, 9 «Б» – 23 человека, 9 «В» – 17 человек);
- физику – 1 обучающийся (9 «А»);
- географию – 40 обучающихся (9 «Б» – 23 человека, 9 «В» – 17 человек);
- химию – 1 обучающийся (9 «Б»).

(чеченский язык – 63 человека, информатика – 1 чел., история - 21 человек, физика – 1 чел., химия – 1 чел., биология – 1 чел., география – 40 чел.). Обучающиеся, сдававшие в форме ГВЭ (7 обучающихся), предметы по выбору не сдавали.

При этом в МБОУ «СОШ №35» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации

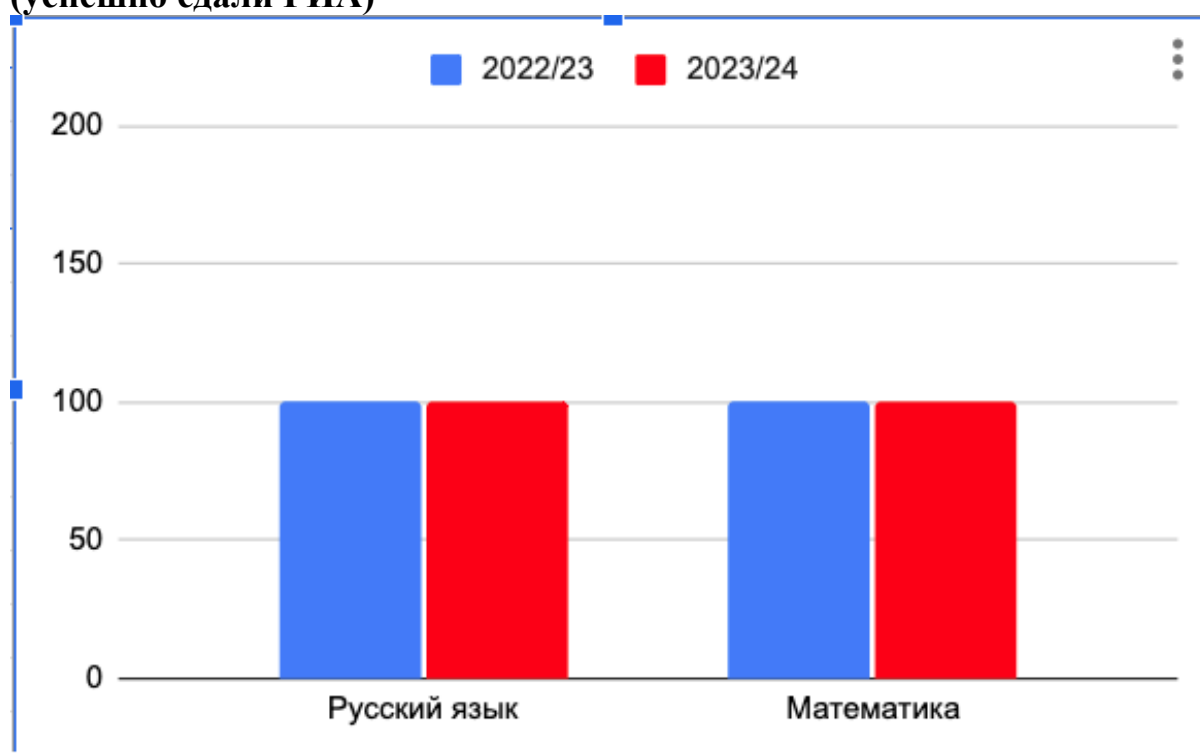
**Итоговая таблица результатов по русскому языку**

Класс	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость в %	Качество знаний в %
9 А	25	5	12	8	0	100	68
9 Б	27	6	11	10	0	100	63
9 В	19	7	4	8	0	100	58
<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>63</b>

### Итоговая таблица результатов по математике

Класс	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость в %	Качество знаний в %
9 А	25	2	19	4	0	100	84
9 Б	27	2	22	3	0	100	89
9 В	19	1	18	0	0	100	100
<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>5</b>	<b>59</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>90</b>

### Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы (успешно сдали ГИА)



### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

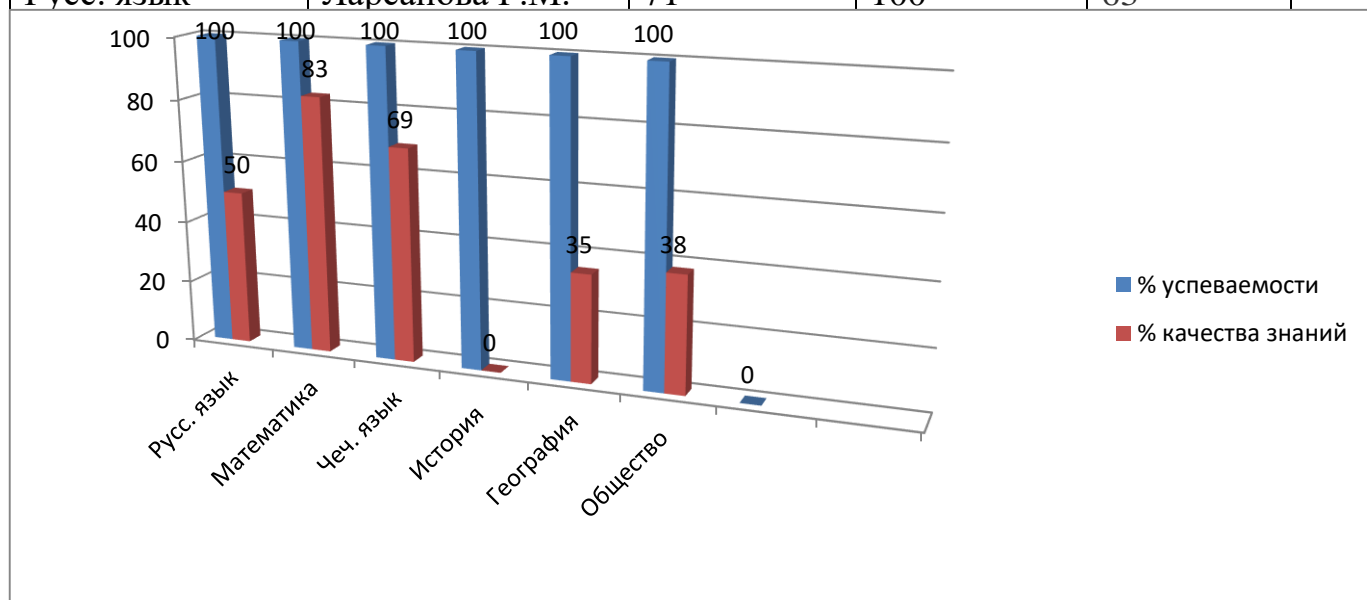
	Математика	Русский язык
--	------------	--------------

Учебный год	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2022/23	100	88	4,16	100	50	4,3
2023/24	100	90	4,64	100	63	4,8

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество по сравнению с прошлым годом повысилось на 13 процентов по русскому языку, и на 2 процента по математике.

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	% успеваемости	% качества знаний
Русс. язык	Ларсанова Р.М.	71	100	63



### Результаты экзаменов ГВЭ

Предметы	ФИО учителя	Количество выпускников в 9-х классов, сдававших экзамен в форме ГВЭ	Результаты				
			«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
			»	»	»	»	

Математика	Сугаипова С.И.	7	5	2	0	0	4
Русский язык	Ларсанова Р.М.	7	0	4	3	0	4

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2023 году – 50%, в 2024 году – 63%), и по математике повысились (в 2023 году – 88%, в 2024 году – 90%).

#### **Выводы:**

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100 % выпускников - это 71 чел. получить государственные документы об образовании, из них 3 ученика получили аттестаты с отличием (Дадаева Д.А., Наурдиева М.А., Маллаева Р.А.)

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на результат сдачи ОГЭ повлияло:

- слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке,
- не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
- нецелесообразность применяемых методов обучения.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9-х классов выявил и ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся, как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года.

отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов итоговой аттестации позволил также выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

Учителям – предметникам: русский язык (Ларсанова Р.М.), математика (Сугаипова С.И.), химия (Хамзатова Х.У.), чеченский язык (Садулаева Т.Ш.), информатика (Дадаева М.М.), история (Мадашева Ф.Я.), география (Гадаева А. А-С.) принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.



## Итоги

сдачи ОГЭ по МБОУ «СОШ № 35» г. Грозного

за последние 3 года

Анализ качества образования обучающихся 9 классов за 2023 – 2024 учебный год.

### 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Предмет	Всего выпускников 9 кл-в	Из них выбрали:	Из них сдали:				Качество знаний	% успеваемости	Средний тестовый балл	
				На «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				
1	Русс. язык	49	49	17	16	16	0	67	100	28	
2	Математика	49	49	7	20	22	0	55	100	14	
3	Чеч. язык	49	39	11	17	11	0	72	100	21	
4	История	49	20	0	13	7	0	65	100	21	
5	География	49	<b>19</b>	2	14	3	0	84	100	21	
	<b>КЗ %</b>			<b>69%</b>							

Ученица 9а класса Надаева Мариам получила аттестат особого образца.

19 (39%) учеников имеют «4» и «5»

### 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Предмет	Всего выпускников 9 классов	Из них выбрали:	Из них сдали:				Качество знаний	% успеваемости	Средний тестовый балл	
				На «5»	на «4»	на «3»	на «2»				
1	Русс. язык	60	60	10	20	30	0	50	100	24	
2	Математика	60	60	0	52	8	0	88	100	17	
3	Чеч. язык	60	58	18	22	18	0	69	100	25	
4	История	60	14	0	0	14	0	0	100	16	
5	География	60	20	1	6	13	0	35	100	17	
6	Общество	60	24	0	9	15	0	38	100	22	
	<b>КЗ %</b>			<b>58%</b>				<b>58</b>	<b>100</b>		

Ученики 9а класса – Адаева М., Бахмадов А., Магамадхаджиева М., Мунашева Я. – получили аттестаты особого образца.

21 (35%) учеников имеют «4» и «5»

Очень низкий результат показали ребята по истории, налицо некачественная подготовка к предмету.

Хотя, как видно из итоговой таблицы, успеваемость по истории составила 100 %, качество знаний на критичном уровне – 0 %.

### 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Предмет	Всего выпускников 9 классов	Из них выбра-ли:	Из них сдали:				Качество знаний	% успеваемости	Средний тестовый балл
				На «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
1	Русс. язык	71	71	18	27	26	0	63	100	24
2	Математика	71	71	5	59	7	0	90	100	17
3	Чеч. язык	71	63	3	26	34	0	46	100	25
4	История	71	21	2	12	7	0	67	100	16
5	География	71	39	10	21	9	0	78	100	22
6	Химия	71	1	0	0	1	0	0	100	19
7	Биология	71	1	0	1	0	0	100	100	31
8	Информат	71	1	0	0	1	0	0	100	8
9	Физика	71	1	0	0	1	0	0	100	21
	<b>итого</b>			38	146	86	0			
	<b>КЗ %</b>			<b>68%</b>			0	<b>68</b>	<b>100</b>	

Ученицы 9а и 9б класса – Наурдиева М., Дадаева Д., Маллаева Р. – получили аттестаты особого образца.

15 (22%) учеников имеют «4» и «5»

### Успеваемость и КЗ учащихся 9 класса за 2023-2024 учебный год

Кол-во выпускников	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «4» и «3»
71	3	12	0	56
<b>Качество знаний %</b>	<b>68</b>			

### Качество знаний обучающихся 9-х классов за последние 3 года:

2021 – 2022 учебный год – 69%

2022 – 2023 учебный год – 58%

2023 – 2024 учебный год – 68%

## **2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11- го класса в форме ЕГЭ за 2023 – 2024 учебный год.**

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023 – 2024 учебного года в МБОУ «СОШ№35» была проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Все участники образовательных отношений (учащиеся, родители, педагогический коллектив) были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях МО рассматривалось:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ЕГЭ.

- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

- Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступивших, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 11 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа диагностических работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны

в аналитических справках, обсуждены на заседаниях кафедр, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня предметных и метапредметных знаний учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения электронного классного журнала 11-го класса.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-го класса.

В течение 2023 – 2024 учебного года проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников в виде тренировочных и диагностических работ по проектам «Я сдам ЕГЭ», по проекту ЦОКО, административных контрольных работ.

В школе проведен подбор нормативной документации, регламентирующей деятельность администрации, учителей, обучающихся по проведению итоговой аттестации в устной и письменной форме. Разработана и утверждена Дорожная карта по повышению качества подготовки выпускников 11 – х классов и улучшению результатов ЕГЭ, были изданы приказы:

1. Приказ №83 от 27.11.2023г «Об организации и проведении итогового сочинения в 11 классе»
2. Приказ №89 от 25.08.2023г. «Об утверждении Дорожной карты и графика проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА, диагностических работ в рамках проектов «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ».

Диагностические работы в рамках контроля знаний обучающихся, по проектам «Я сдам ЕГЭ», были проведены согласно утвержденному графику.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 15 учащихся. Допуск к ЕГЭ получают только ученики, успешно написавшие выпускное сочинение и имеющие итоговые оценки за курс среднего общего образования не ниже удовлетворительных (оценка 3). По результатам итогового сочинения/изложения, проведенного 06 декабря 2023 года, допуск к ГИА получили 15 учащихся. Все учащиеся успешно справились с поставленной задачей. Таким образом, всего в СОШ № 35 г. Грозного в 2023 – 2024 учебном году сдавали экзамены в форме ЕГЭ - 15 выпускников.

Выпускникам, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, чтобы получить аттестат, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике базового уровня.

Выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ как обязательный экзамен по русскому языку и математике, так и 4 предмета по выбору: обществознание, английский язык, химия, биология.

В 2023 – 2024 учебном году информационно – разъяснительной работе и предметной подготовке в школе было уделено особое внимание при подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Выпускники были ознакомлены со всеми федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами.

Материалы регулярно комментировались как среди педагогов, учащихся, а также их родителей. К информационно-разъяснительной работе были привлечены все стороны образовательного процесса.

По результатам работы все участники ЕГЭ ознакомлены не только с особенностями аттестации в 2024 году, но и знают, как выбирать предметы для поступления в ВУЗ, умеют заполнять бланки.

В школе имеются, в соответствии с федеральными требованиями, все необходимые федеральные, региональные и муниципальные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.

Школа продолжала участие в реализации проектов «Я сдам ЕГЭ», в рамках контроля знаний, обучающихся при подготовке к ГИА. Для выпускников был составлен график и организованы консультации учителей-предметников, дополнительные и индивидуальные занятия по выбранным предметам, особое внимание уделялось слабоуспевающим учащимся.

В своей деятельности педагогические работники и администрация пользовались алгоритмами работы по проекту «Я сдам ЕГЭ», разработанными ЦОКО для педагогических работников и заместителей директора по УР.

Выбор экзаменов в 2023 – 2024 году выглядит следующим образом:

- обществознание — 4 учащихся (27 %)
- математику (Б) – 12 учащихся (80%)
- математику (П) – 3 учащихся (20%)
- английский язык – 1 учащийся (7%)
- русский язык – 15 учащихся (100%)
- химия – 6 учащихся (40%)
- биология – 6 учащихся (40%)

**Информация по набранным баллам при сдаче ЕГЭ-2024 г.  
в МБОУ «СОШ №35» г. Грозного**

№ п/п	Предмет Проходной балл тестовый		Кол-во выпускников, сдававших предмет (всего)	Кол-во учащихся, набравших баллы ниже минимального порога (проходных баллов)	Кол-во учащихся, набравших средние баллы (до 45)	Кол-во учащихся, набравших средние баллы (от 45 до 60)	Кол-во учащихся, набравших баллы выше среднего уровня (от 60 и выше)	Примечание
1	Русский язык	24	15	0	4	9	2	
2	Математика (Б)	8	12	0	3	6	3	
3	Математика (П)	6	3	0	2	0	1	
4	Обществознание	42	4	1	1	2	1	
5	Английский язык	32	1	1	0	0	0	
6	Химия	36	6	0	2	4	0	
7	Биология	36	6	2	3	0	1	

### Сводная ведомость экзаменационных оценок по ЕГЭ за 2023 – 2024 учебный год.

**Русский язык:** сдавали – 15 человек в формате ЕГЭ. Самый высокий результат по русскому языку – 78 баллов у Надаевой М., самый низкий – 37 баллов у Каимовой Р. Средний балл по школе составляет -56 баллов. Качество знаний – 33 %.

**Математика (базовый уровень):** сдавали – 12 человек.

Самый высокий результат по математике (базовый уровень) – 20 баллов (Надаева М., Асхабов Р.), самый низкий – 9 баллов (Адуева Ш.). Средний балл по школе составляет – 13 баллов. Качество знаний – 75%.

**Математика (профильный уровень):** сдавали – 3 человека.

Самый высокий результат по математике (профильный уровень) – 64 баллов (Кантаев В.), самый низкий – 40 баллов (Бишуев А., и Эллаева С.). Средний балл по школе составляет – 48 баллов. Качество знаний – 33%.

**Биология:** сдавали – 6 человек.

Самый высокий результат по биологии – 74 баллов (Надаева М.), самый низкий – 38 баллов (Межидов А.). Средний балл по школе составляет – 44. Качество знаний – 17%.

**Химия:** сдавали – 6 человек.

Все 6 человек прошли минимальный порог. Самый высокий результат по химии – 60 баллов (Апаев Ш.), Средний балл по школе составляет – **36**. Качество знаний – 17%.

По **обществознанию** из 4 выпускников только 3 человека прошли минимальный порог.

Самый высокий балл по **обществознанию** – 63 у Эллаевой С., самый низкий – 53 у Бишуева А. Минимальный порог не прошла Адуева Ш. – (40 баллов). Средний балл по школе составляет- **48**.

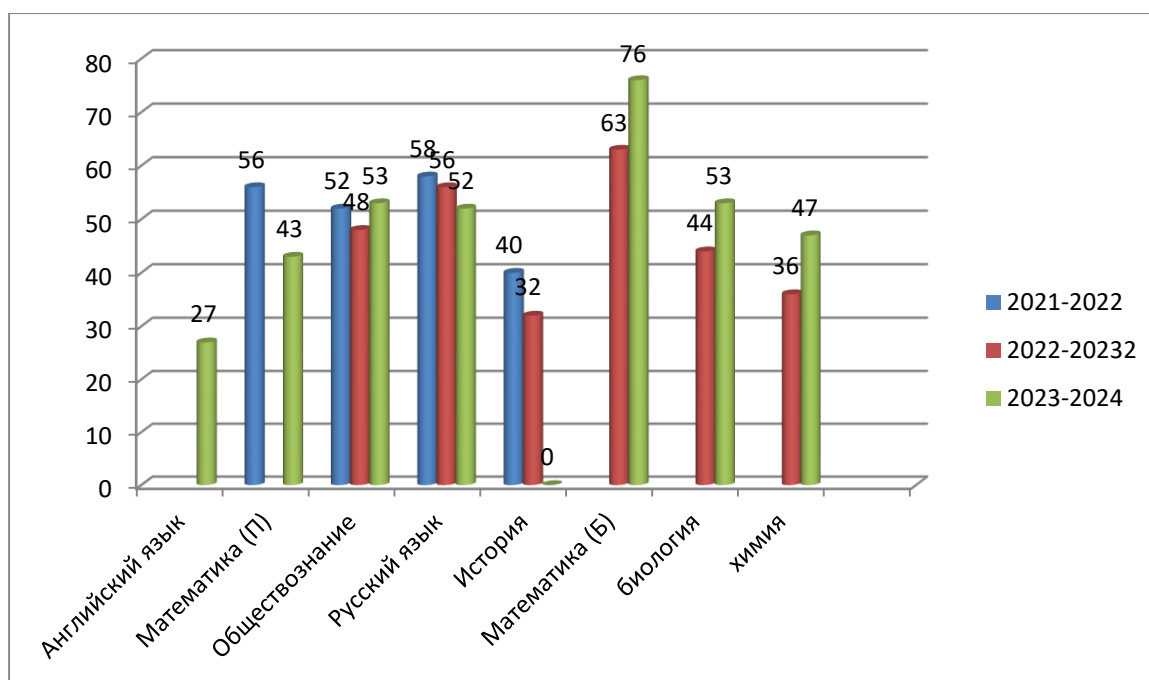
Качество знаний – 25%.

Английский язык сдавала только 1 ученица (Адуева Ш.), прошла минимальный порог. Средний балл по школе составляет – **27**. Качество знаний – 0%.

#### **Количество учащихся, получивших более 70 баллов**

<b>Предмет</b>	<b>ФИО уч-ся (2023 – 2024)</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<b>Русск. яз.</b>	Надаева Мариям	78
	Баргишева Малика	70
<b>Математ(Баз)</b>	Надаева Мариям	20 (100%)
	Асхабов Расул	20 (100%)
<b>Биология</b>	Надаева Мариям	74

#### **Средний балл в сравнении за три года (ЕГЭ)**



### Сравнительная таблица основных и выбранных предметов

№ п/п	Предмет	2023 – 2024 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
		Количество выбравших	% выбравших	Количество выбравших	% выбравших	Количество выбравших	% выбравших
1	русский язык	15	100	5	100	11	100
2	математика (профильная)	3	20	-	-	2	18
3	математика (базовая)	12	80	5	100	9	82
4	химия	6	40	2	40	-	-
5	биология	6	40	2	40	-	-
6	история	-	0	3	60	8	73
7	общество	4	27	3	60	11	100
8	литература	-	-	-	-	1	9
9	информатика	-	-	-	-	-	-
10	география	-	-	-	-	-	-
11	физика	-	-	-	-	-	-
12	английский язык	1	17	-	-	-	-



## Сравнительный анализ за три года

№ п/п	ПРЕДМЕТ	2021 – 2022 учебный год				2022 – 2023 учебный год				2023 – 2024 учебный год		
		% кач	% усп	ср. балл	ср. оценка	% кач	% усп	ср. балл	ср. оценка	% кач	% усп	ср. балл
1	русский язык	36	100	58	3,2	40	100	56	3,6	33	100	52
2	математика профильная	50	100	56	3,5	-	-	-	-	33	100	48
3	математика базовая	89	100	40	4,4	40	100	63	3,8	75	100	76
4	история	13	88	40	3,1	0	33	32	3,5	-	-	-
5	обществознание	27	82	52	3,2	33	67	48	3	25	75	48
6	английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	27
7	биология	-	-	-	-	0	100	44	3	17	100	53
8	химия	-	-	-	-	0	50	36	2,5	17	100	47
9	география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



## Результаты ЕГЭ за последние 3 года

Год	Кол-во вып-ов	Предмет	Кол-во сдающих	Сдали	Проходной балл	Средний балл	%
2021 – 2022	11	Математика (Б)	10	10	7	15 (перв.б.)	100%

		Математика (П)	2	2	27	56	100%
		Обществознани е	11	9	42	52	82%
		Русский язык	11	11	24/36	58	100%
		История	8	7	32	40	88%
		Математика (П)	7	5	27	36	71%
		Обществознани е	10	8	42	50	80%
2022 – 2023	5	Русский язык	5	5	24	56	100%
		Математика (Б)	5	5	7	63(116)	100%
		Биология	2	2	36	44	100%
		Химия	2	1	36	36	50%
		История	3	1	32	32	33%
		Обществознани е	3	2	42	48	67%
2023 – 2024	15	Русский язык	15	5	24	52	100%
		Математика (Б)	12	12	7	76(17)	100%
		Математика (П)	3	3	6	43	100%
		Биология	2	2	36	53	100%
		Химия	2	1	36	47	100%
		Английский язык	1	1	22	27	100%
		Обществознани е	3	2	42	53	75%

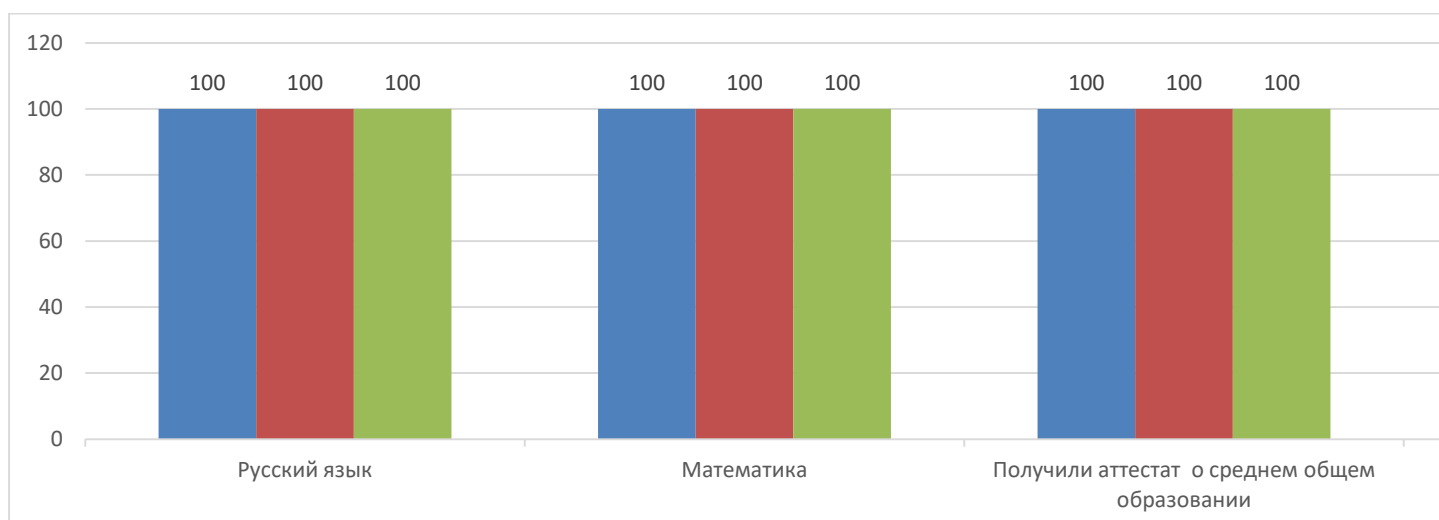
**Общий процент качества и успеваемости прохождения государственной итоговой аттестации по основным и выбранным предметам за последние три года:**

	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
% качества	41	25	26
% успеваемости	93	80	96



### Информация по аттестатам за последние три года

Предмет	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Русский язык	100	100	100
Математика	100	100	100
Получили аттестат о среднем общем образовании	11 (100%)	5 (100%)	15 (100%)
Получили аттестат с отличием	0	1	1



Государственная итоговая аттестация в 2024 году позволяет сделать вывод о том, что все выпускники школы, выполнили требования образовательных программ на уровне среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для

продолжения дальнейшего обучения в вузах. Многие выпускники осознанно подошли к выбору предметов и подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ. По основным предметам учащимися продемонстрирован достаточно хороший уровень знаний. Возросла мотивация к учению, потребность в получении высшего образования, осознанность своей жизненной позиции.

Из числа педагогического коллектива **12 учителей** участвовали в обеспечении процедуры проведения ГИА-2024 в качестве организаторов на ППЭ. Все лица, привлекаемые к проведению ГИА-2024, были предупреждены письменно о привлечении к ответственности в соответствии с действующим законодательством за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей. Педагоги выполнили свои обязанности добросовестно, без замечаний.

### **Выводы и рекомендации:**

Проведенный анализ результатов ГИА в 2024 году позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для дальнейшей успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов по предметам согласно выводам данного анализа;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности, самообразованием;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить:

- основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к ГИА на 2024 – 2025 учебный год:
  - руководителям методических объединений проанализировать результаты ГИА 2023 – 2024 учебного года, включить в планирование на 2024 – 2025 учебный год мероприятия по подготовке к ЕГЭ – 2025, ОГЭ – 2025 и усилить контроль их исполнения;
  - усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
  - совершенствовать методику преподавания с учетом требований ГИА и государственных стандартов;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;
- усилить работу учителей – предметников с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- учителям-предметникам составить учебные программы с учетом подготовки к ЕГЭ, разработать индивидуальные планы для учащихся с низкой мотивацией к обучению, составить и вести диагностические карты по предмету. На уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания;
- обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме и по материалам ЕГЭ, учащихся, освоивших программы основного общего образования;
- администрации обеспечить регулярный контроль предметной подготовке по математике, русскому языку, географии и истории.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году позволяет сделать вывод о том, что все выпускники школы, выполнили требования образовательных программ на уровне среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения в вузах. Многие выпускники осознанно подошли к выбору предметов и подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ. По основным предметам учащимися продемонстрирован достаточно хороший уровень знаний. Возросла мотивация к учению, потребность в получении высшего образования, осознанность своей жизненной позиции.

Педагоги выполнили свои обязанности добросовестно, без замечаний.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году позволяет сделать вывод о том, что все выпускники школы, выполнили требования образовательных программ на уровне среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения в вузах. Многие выпускники осознанно

подошли к выбору предметов и подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ. По основным предметам учащимися продемонстрирован достаточно хороший уровень знаний. Возросла мотивация к учению, потребность в получении высшего образования, осознанность своей жизненной позиции.

## **ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, химии, биологии.
2. Снизился средний балл по русскому языку. Самый низкий средний балл по биологии. В 2023/24 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебной работе Тасуевой Р.Т.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА – 2025 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Таким образом, **задачами на 2024-2025 учебный год остаются:**

1. Прогнозирование образовательных потребностей и создание образовательной среды, обеспечивающей доступность, непрерывность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Поддержание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального и основного и общего среднего образования в контексте ФГОС.
3. Создание условий для эффективного прохождения учебного плана (различные формы получения образования, в том числе дистанционное образование, расширение возможностей дополнительного образования).
4. Совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с мотивированными учащимися.

6. Использование информационных технологий в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
7. Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.
8. Формирование системы развития метапредметных знаний и компетенций.
9. Совершенствование работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.