

Дорогие друзья!

Подошел к концу 2025-2026 учебный год. Уходящий год стал для нашей школы по настоящему щедрым на достижения и успехи, которые показывают, что школа продолжает оставаться не только современной образовательной организацией с традиционно высоким уровнем качества образования, но и успешно развивается в соответствии с приоритетными направлениями развития образования.

Публичный доклад – это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах нашего образовательного учреждения. Собранный в докладе материал позволит всем, кому не безразлична жизнь школы, получить нужную информацию и увидеть процессы, происходящие в стенах образовательной организации. Это попытка получить критический отклик и дружеский совет от всех заинтересованных сторон. В каждом разделе Публичного доклада мы стараемся говорить не только о состоянии дел, достижениях, но и о проблемах, о следующих шагах в наших действиях.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35» города Грозного - это динамически развивающееся образовательное учреждение, реализующее программы начального, основного и среднего общего образования.

Возглавляет коллектив школы Почетный работник общего образования РФ, Ахматханова Макка Махлуковна.

МИССИЯ ШКОЛЫ :

-подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем. Административное управление осуществляют заместители директора.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Научно-методический совет, Педагогический совет.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы, который является высшим органом самоуправления. Деятельностью Совета руководит председатель. В состав Совета входят педагогические работники, законные представители родителей, учащиеся старших классов.

Постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников является Педагогический совет, который определяет направления образовательной деятельности школы, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности учреждения, рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров, контролирует выполнение ранее принятых решений педсоветов.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения. На основе

результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ №35» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно- воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), классные журналы, дневники.
5. Развитие открытого информационного пространства школы.
6. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва подготовки обучающихся.
7. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
8. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными и слабоуспевающими, так и с детьми имеющими проблемы со здоровьем.
9. Пополнять и обогащать классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
10. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
11. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Работа педагогического коллектива МБОУ «СОШ №35» г. Грозного в 2025/2026 учебном году была направлена на выполнение основной **ЦЕЛИ** общеобразовательного учреждения – подготовка разносторонней личности, гражданина, инициативного, самостоятельного, толерантного, ориентированного в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей жизни, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Педагогический коллектив работал по решению следующих **ЗАДАЧ**:

Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

- повышения компетентности преподавателей в области оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учёбу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
- привлечения психологических служб к обследованию учащихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения;
- повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе;
- развития профессиональных и общеучебных навыков и умений на базе освоения программы преемственности.

Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- создания условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни;
- организации занятий по профессиональному самоопределению школьников (профминимум 6-11 классы);
- партнёрства и сотрудничества с родителями и общественными организациями.

Основными итогами работы педагогического коллектива можно считать сохранение единого образовательного пространства, укрепление материальной базы, обновление содержания образования, информатизации и компьютеризации, совершенствование системы учебно-воспитательной работы, укрепление связей с семьёй.

С 1 сентября 2025 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704. На педсовете 29.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 N 85296)

Внесены изменения во все разделы школьных программ: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе ООП всех уровней внесли поправки в принципы программы. Принцип здоровьесбережения изложили его в новой редакции. Включили новый принцип – принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности. В пояснительной записке ООП НОО прописали возможность освоения программы за три года.

В ООП каждого уровня в подраздел о системе оценивания добавили кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП. Во все ООП включили требования к контрольным работам.

В содержательный раздел ООП всех уровней в рабочие программы предметов добавили кодификаторы требований освоения программы по годам обучения, а на уровнях ООО и СОО рабочие программы синхронизировали с ОГЭ и ЕГЭ.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ДЕТЕЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Работа МБОУ «СОШ№35» г. Грозного в 2025 – 2026 учебном году проводилась в соответствии с законодательством об образовании, федеральными государственными образовательными стандартами, концептуальными направлениями развития российского образования и планом работы школы на учебный год. Выполняя и расширяя гарантии прав детей на образование, образовательное учреждение основывалось на Законах Российской Федерации, Национальную доктрину образования, Федеральную программу развития образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральные основные образовательные программы. Все дети с 6,5 до 17 лет закрепленного микрорайона охвачены обучением в общеобразовательной организации. Для предотвращения отсева детей и для охвата учебным процессом каждого ребенка 2 раза в год проводится учет детей микрорайона. В начале учебного года в первый класс набрано 45 учеников.

На начало учебного года контингент обучающихся составлял 515 человек (21 класс). Школа работает в две смены, 5-дневная учебная неделя для всех классов школы.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ.

Школа включает в себя три уровня обучения.

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года.

Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет.

Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года.

В нашей школе – 8 начальных классов.

5-9 классов -11

2 старших класса (10-11)

Всего – **21 класс.**

Школа работает по пятидневному расписанию.

Численность обучающихся:

-число обучающихся на 10.09.2025 г. составило - **515** человек,

В начальной школе – **219** обучающихся (8 классов)

в средней школе – **273** обучающийся (11 классов)

в старшей школе – **23** обучающихся (2 класса).

на конец I триместра -519 человек,

на конец II триместра -515 человека,

на конец III триместра -**510** человек,

на конец года - **510** человек. Из них девочек -258, мальчиков – 252.

Контингент обучающихся за последние 5 лет можно проследить по таблице:

Учебный год	Количество учащихся на конец года	Увеличилось (уменьшилось) науч
2021 – 2022	560	- 68
2022 – 2023	563	- 3
2023 – 2024	561	- 2
2024 – 2025	536	- 25
2025 – 2026	510	- 26

В 2025 – 2026 учебном году в школе 21 класс – комплекта.

Классы	Количество учащихся по классам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего:
1.Численность учащихся на начало года	54	48	57	60	49	50	56	67	51	13	10	515
2.Прибыло учащихся	1	1	1	0	0	0	2	1	2	1	0	9

3. Выбыло учащихся	4	1	2	1	0	1	0	0	1	4	0	14
4. Численность учащихся на конец учебного года	51	48	56	59	49	49	58	68	52	10	10	510
Из них: - переведены в следующий класс	51	48	56	59	49	49	58	68	52	10		510

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о том, что в 2025 – 2026 учебном году контингент обучающихся по сравнению с прошлым годом уменьшился.

Полные и точные сведения о контингенте учащихся дают возможность целенаправленно планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс. Поэтому большое внимание уделяется созданию диагностической карты школы, в которую включены все важнейшие показатели – социальный состав, многодетные семьи, неполные семьи, семьи, нуждающиеся в социальной поддержке школы, учащиеся, требующие индивидуальных форм работы и другие показатели. Уделяется большое внимание состоянию здоровья и питанию детей. В образовательной организации предусмотрено бесплатное питание для обучающихся начальной школы.

Необходимо и в следующем учебном году организовать личностно-ориентированную деятельность учителей, психологической службы в обучении и воспитании учащихся.

В учебном плане предусмотрена обязательная реализация программ непосредственного применения (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология) на уровне начального общего образования, русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология) на уровне основного общего образования, русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР на уровне среднего общего образования, все остальные программы по предметам учебного плана (список предметов соответствует ФГОС) составлены на основе ФРП, по предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности, по которым нет федеральных программ, составлены авторские программы в соответствии с требованиями ФГОС) в объемах, необходимых для освоения обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования с русским языком обучения. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025/26 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены диагностические работы и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО и СОО показал следующее.

Выводы: уровень учебной подготовки на конец 2025 – 2026 учебного года по указанным предметам, удовлетворительный.

Анализ итогов контроля качества образования за 2025–2026 учебный год: достижения, выводы и вектор развития.

Завершение 2025–2026 учебного года стало важным этапом в оценке эффективности образовательного процесса. На основе комплексного анализа данных итогового контроля, проведенного учителями-предметниками на всех ступенях обучения, можно констатировать системный подход к мониторингу качества знаний.

В ходе итоговой аттестации и контрольных срезов были охвачены практически все основные предметы учебного плана. Аналитическая работа педагогического коллектива позволила сделать следующие выводы:

1. Проведение итоговых работ обеспечило преемственность в оценке образовательных результатов.
2. Учителями проведена глубокая диагностика «проблемных» тем. Анализ показал, что трудности у учащихся чаще всего возникают при выполнении заданий, требующих применения знаний в нестандартных ситуациях и навыков функциональной грамотности.
3. Несмотря на вариативность образовательных траекторий, наблюдается общая стабильность в формировании базовых знаний и умений. Уровень освоения программного материала соответствует государственным стандартам.
4. По итогам анализа каждый педагог разработал индивидуальный план коррекции, направленный на устранение выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации на 2026–2027 учебный год

Опираясь на результаты текущего года, педагогическому коллективу рекомендуется сфокусироваться на следующих направлениях работы:

1. Внедрять в уроки больше заданий практико-ориентированного характера, направленных на развитие навыков критического мышления и умения применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях.
2. Продолжить работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разным уровнем подготовки, уделяя особое внимание как поддержке слабоуспевающих, так и развитию потенциала одаренных детей.
3. Включить в планы на следующий год дополнительные часы на повторение и закрепление тем, вызвавших наибольшие затруднения в 2025–2026 учебном году.
4. Активнее интегрировать интерактивные образовательные платформы для отработки навыков по «западающим» темам во внеурочное время.
5. **Промежуточная диагностика:** Перейти от разового итогового контроля к системе регулярных «точек контроля» (входная, промежуточная, итоговая диагностика), что позволит оперативно корректировать процесс обучения, не дожидаясь конца года.
6. Развивать навыки самооценки у школьников, чтобы они осознанно подходили к анализу своих ошибок и понимали пути их исправления.
7. **Профессиональное развитие педагогов**
 - **Обмен опытом:** Организовать серию методических семинаров по теме «Эффективные приемы коррекции образовательных результатов», где учителя смогут поделиться успешными практиками работы с «проблемными» темами.
 - **Работа с данными:** Продолжить обучение педагогов методам глубокого анализа статистических данных итогового контроля для более точного прогнозирования результатов.
8. Администрации школы взять под контроль вопросы, связанные с качеством преподавания указанных предметов и методическим сопровождением учителей-предметников, также с работой по самообразованию педагогов.

Заключение

Результаты 2025–2026 учебного года подтверждают, что школа обладает необходимым потенциалом для качественного обучения. Реализация предложенных рекомендаций позволит не только устранить выявленные пробелы, но и вывести образовательный процесс на качественно новый уровень, обеспечив устойчивую положительную динамику успеваемости в следующем учебном году. **Результаты ВПР**

В 2026 году соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования», приказом

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в 2025-2026 учебном году», приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.07.2025 № 627-п «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2025-2026 учебном году», от 06.02.2026 № 165-п «Об утверждении регламента проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2025-2026 учебном году», от 06.02.2026 № 166-п «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2025 – 2026 учебном году», приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 24.03.2026 № 48/08-58, приказом от 25.03.2026 № 23/01 – 11 «О подготовке и проведении всероссийских проверочных работ» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Выводы: Анализируя, можно отметить, что процент ребят,

- понизивших результаты ВПР варьируется от 4,5% -63,2%
- подтвердивших результаты ВПР – 29,2%-86,4%
- повысивших свой результат 2,4%-38,5%

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами прошлого года написания ВПР.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2026г.

УСПЕВАЕМОСТЬ, ТРУДОУСТРОЙСТВО.

Важнейшим конечным результатом работы педагогического коллектива школы является успеваемость и качество знаний учащихся.

459 учащихся, усвоив учебную программу, успешно закончили год.

457 учащихся, имеющие положительные оценки по всем обучаемым предметам, перешли в следующий класс.

63 выпускника успешно закончили 9,11 классы. Из них 5 аттестатов с отличием за уровень основного общего образования.

2 медали «За особые успехи в учении» I степени, 1 медаль II степени за уровень среднего общего образования.

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации:

53 обучающихся из 53 успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования, что составляет 100 %.

10 обучающихся из 10 успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень среднего общего образования, что составляет 100 %.

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В 2025/26 учебном году в 9 – х классах обучалось 53 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

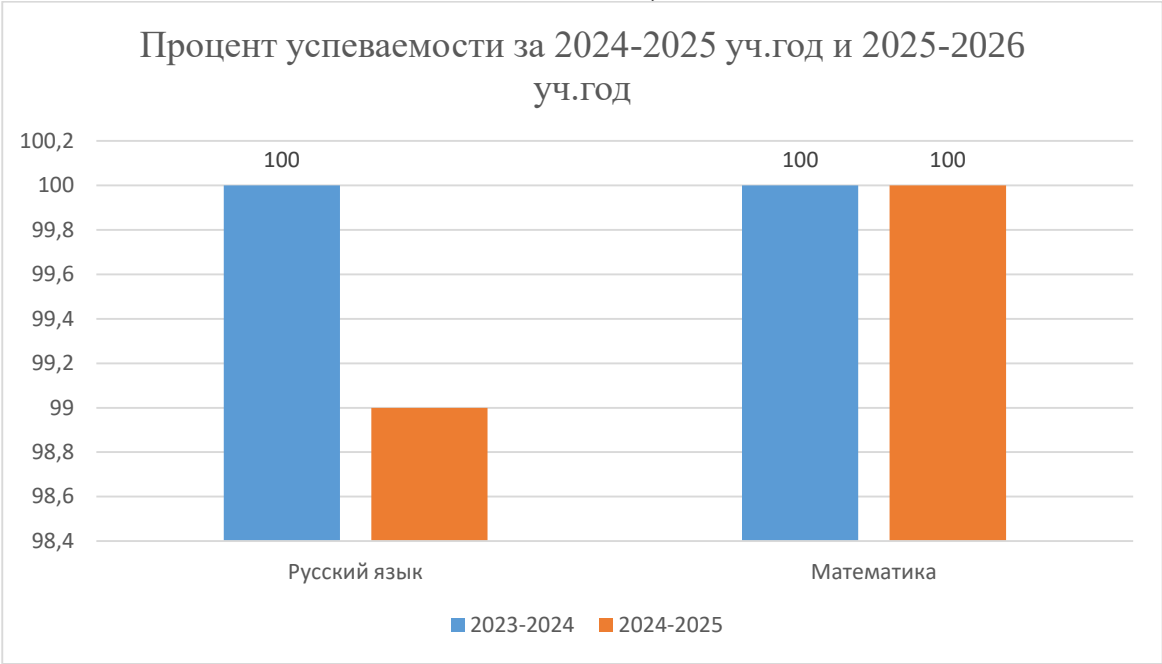
- обществознание выбрали 2 обучающихся 9 «А» класса;
- биологию – 1 обучающийся 9 «А» класса;
- информатику – 1 обучающаяся 9 «А» класса;
- чеченский язык – 48 обучающихся (9 «А» – 24 человека, 9 «Б» - 24 человека);
- географию – 51 обучающийся (9 «А» – 27 человек, 9 «Б» - 24 человека).

При этом в МБОУ «СОШ №35» не было особой категории выпускников, для которых в 2026 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

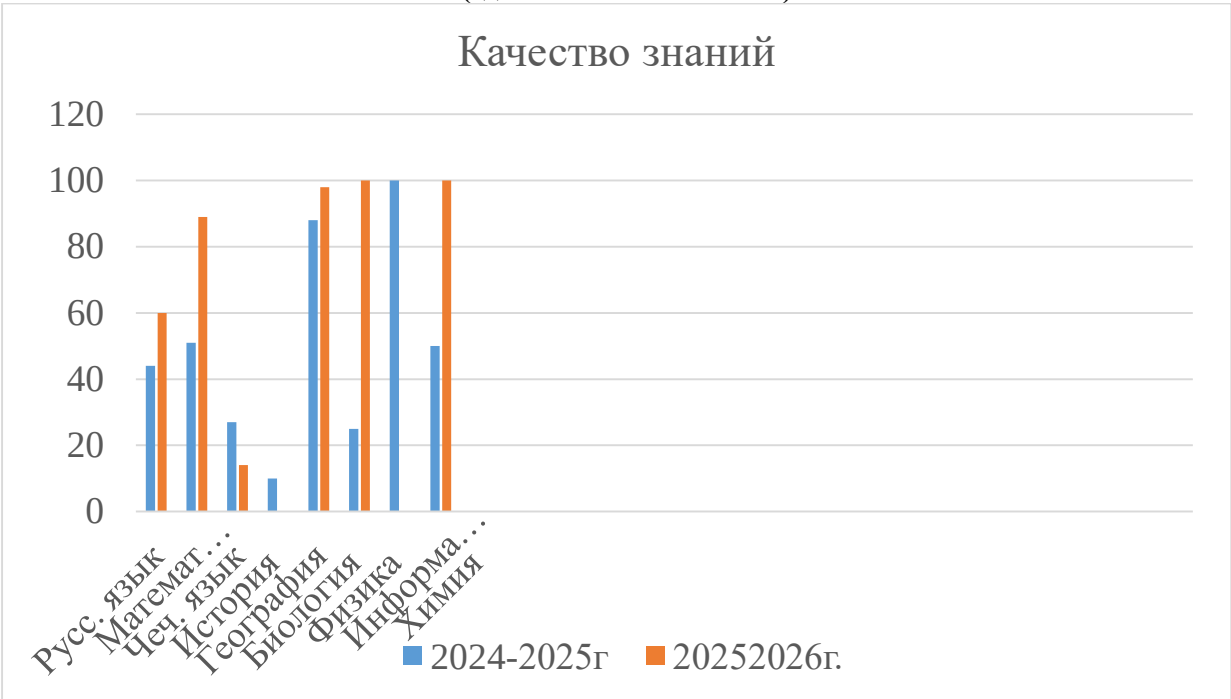
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2026 году в сравнении с 2025 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2026 году в сравнении с 2025 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2025 году – 44%, в 2026 году – 60%), и по математике (в 2025 году – 51%, в 2026 году – 89%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2024/25 и 2025/26 учебные годы (успешно сдали ГИА)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы (сдали ГИА на «4» и «5»)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средий балл
2024/25	100	53	4	100	44	4
2025/26	100	89	4	100	60	4

1. По обоим обязательным предметам (математика и русский язык) сохраняется показатель успешной сдачи экзаменов на уровне 100%. Это свидетельствует о качественной подготовке обучающихся и эффективной работе педагогического коллектива по ликвидации пробелов в знаниях.
2. Наиболее значимый прогресс наблюдается в доле учащихся, сдавших экзамены на «хорошо» и «отлично».
3. По **математике** количество «качественных» оценок выросло с 53% до 89%, что является существенным скачком (+36%). Это говорит об успешной реализации программ углубленной подготовки и эффективной системе дополнительных консультаций.
4. По **русскому языку** также зафиксирован уверенный рост: доля оценок «4» и «5» увеличилась с 44% до 60%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА
Обществознание	3	100	4,7	100
Чеченский язык	48	14	3,2	100
Биология	4	100	4	100
Информатика	1	100	4	100
География	51	98	4,4	100

1. География: Ученики показали отличный результат — 98% ребят справились с экзаменом на «хорошо» и «отлично», а средний балл составил 4,4.

2. Чеченский язык: Средний балл по предмету — 3,2. На «4» и «5» экзамен сдали 14 % уч.

3. Обществознание: Все 3 участника сдали экзамен на «4» и «5», показав высокий средний балл — 4,7.

4. Биология и информатика: Ученики, выбравшие эти предметы, также подтвердили свои знания на «хорошо» и «отлично», получив средний балл 4,0.

53 обучающихся 9 – х классов (из 53 обучающихся) успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2025/26 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – шесть человек (Бахмадов Х., Надаев И., Пхакалашвили М., Пхакалашвили Мед., Исаева С., Бахмадова Ф.), что составило 12 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «хорошо» и «отлично».

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2026 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрназора от **от 4 апреля 2023 года №233/552**. Этот документ был зарегистрирован в Минюсте 15 мая 2023 года (регистрационный №73314) с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 12 апреля 2024 года №243/802 (зарегистрирован 19 апреля 2024 года, №77936). Порядок действует до 1 сентября 2029 года.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 – го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА – 11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В своей деятельности педагогические работники и администрация пользовались алгоритмами работы по проекту «Я сдам ЕГЭ», разработанными ЦОКО для педагогических работников и заместителей директора по УР.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2025/26 учебном году аттестат о среднем общем образовании – 10 человек.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

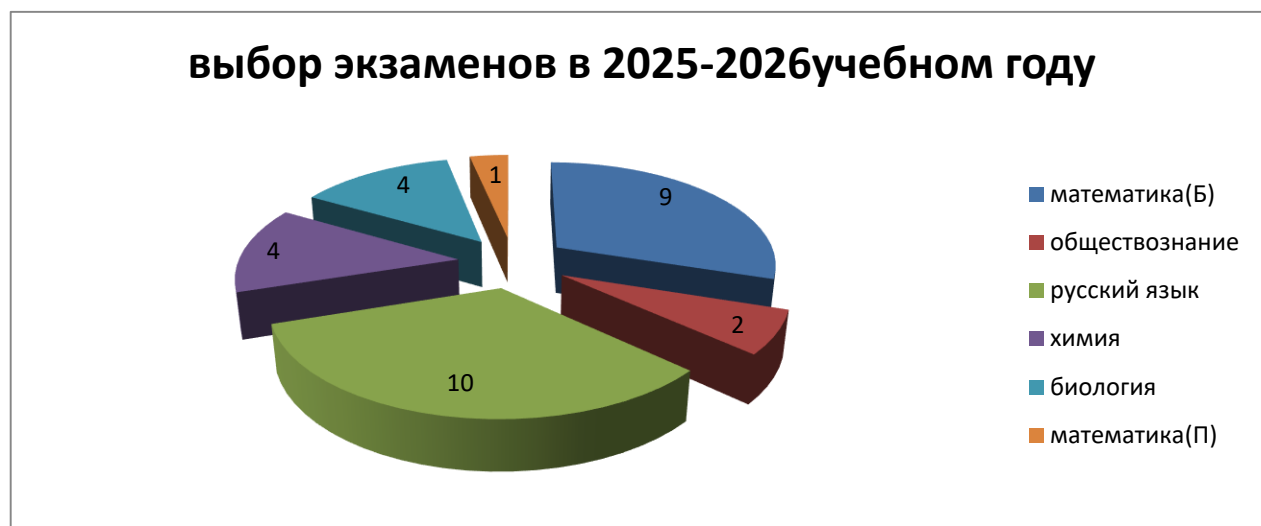
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2026 году сдавали 9 человек, что составило 90 процентов от обучающихся 11 – го класса;
- математику профильного уровня в 2026 году сдавал 1 ученик, что составило 10 процентов от обучающихся 11 – го класса.

Выбор экзаменов в 2025 – 2026 году выглядит следующим образом:

- обществознание — 2 учащихся (20 %)
- математику (Б) – 9 учащихся (90%)
- математику (П) – 1 учащийся (10%)
- русский язык – 10 учащихся (100%)
- химия – 4 обучающихся (40%)
- биология – 4 учащихся (40%)

-



Как видно из диаграммы, учащиеся выпускных классов в этом учебном году выбирают для сдачи экзаменов предметы естественно - научного цикла – химию, биологию, а также гуманитарной направленности – обществознание.

**Информация по набранным баллам при сдаче ЕГЭ-2026 г.
в МБОУ «СОШ №35» г. Грозного**

№ п/п	Предмет Проходной балл тестовый		Кол-во выпускни ков, сдававши х предмет (всего)	Кол-во учащихся, набравших баллы ниже минимального порога (проходных баллов)	Кол-во учащихся, набравши х средние баллы (до 45)	Кол-во учащихся, набравших средние баллы (от 45 до 60)	Кол-во учащихся, набравших баллы выше среднего уровня (от 60 и выше)
	Русский язык	24	10	0	2	5	3
	Математика (Б)	7	9	0	4	2	3
	Математика (П)	27	1	0	0	0	1
	Обществозна ние	42	2	0	2	0	0
	Химия	36	4	0	1	0	3
	Биология	36	4	0	0	2	2

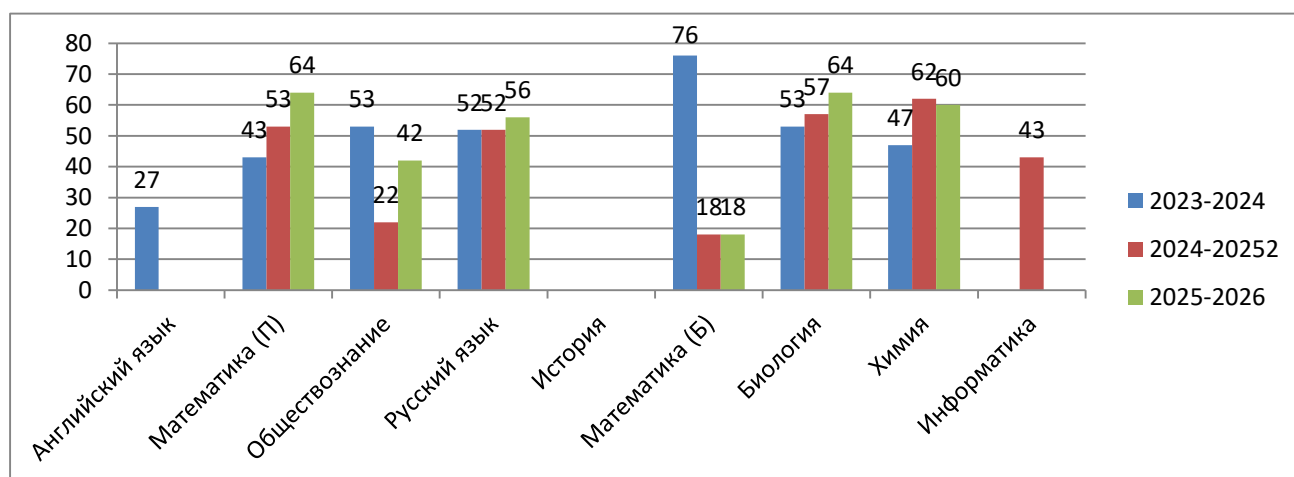
Количество неудовлетворительных результатов на ЕГЭ

Предмет	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026
Русский язык	-	-	-
Математика (базовый уровень)	-	-	-
Математика (профильный уровень)	-	-	-
Обществознание	1	1	-
История	Предмет не выбирался	Предмет не выбирался	Предмет не выбирался
Химия	-	-	-
Биология	-	-	-
Физика	Предмет не выбирался	Предмет не выбирался	Предмет не выбирался
Английский язык	-	Предмет не выбирался	Предмет не выбирался
Литература	Предмет не выбирался	Предмет не выбирался	Предмет не выбирался
География	Предмет не выбирался	-	Предмет не выбирался

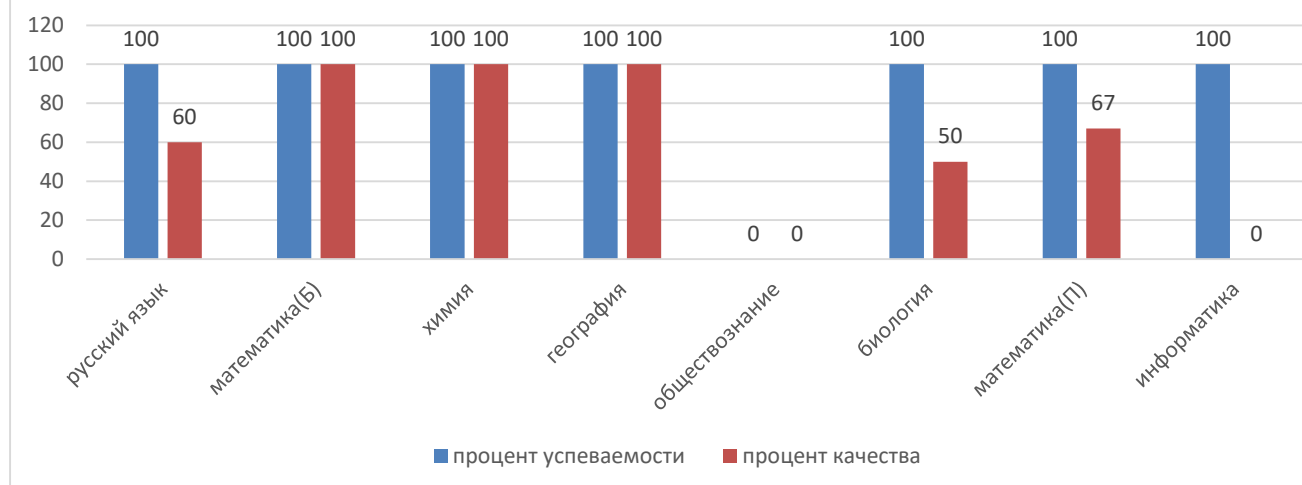
Количество учащихся, получивших более 70 баллов

Предмет	ФИО уч-ся (2025 – 2026)	Кол-во баллов
Русский язык	Дадаева Динара	78
	Маллаева Раяна	73
Математ(Б)	Дадаева Динара	18
	Маллаева Раяна	20
	Наурдиева Марем	19
Химия	Маллаева Раяна	74
Биология	Дадаева Динара	85

Средний балл в сравнении за три года (ЕГЭ)



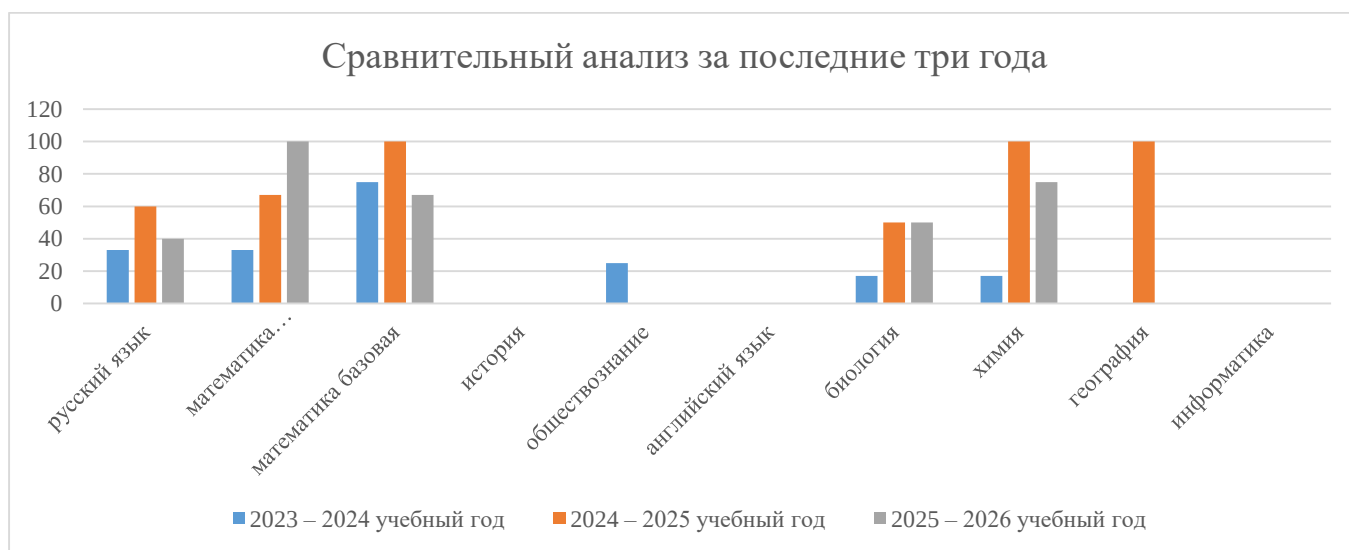
Сводная ведомость экзаменационных оценок по ЕГЭ за 2024-2025 учебный год



Сравнительный анализ за три года

№ п/п	ПРЕДМЕТ	2023 – 2024 учебный год				2024 – 2025 учебный год				2025 – 2026 учебный год			
		% кач	% усп	ср. балл	ср. оценка	% кач	% усп	ср. балл	ср. оценка	% кач	% усп	ср. балл	ср. оценка
1	русский язык	33	100	52	3,4	60	100	52	3,8	40	100	56	4
2	математика профильная	33	100	48	3,6	67	100	53	4	100	100	64	4
3	математика базовая	75	100	76	5	100	100	90	5	67	100	85	3,7
4	история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	обществознание	25	75	48	3	0	50	22	2	0	100	42	3
6	английский язык	0	100	27	3	-	-	-	-	-	-	-	-
7	биология	17	100	53	4	50	100	57	4	50	100	64	4
8	химия	17	100	47	3,2	100	100	62	4	75	100	60	4
9	география	-	-	-	-	100	100	-	-	-	-	-	-
10	информатика					0	100	43	3	-	-	-	-

Сравнительный анализ за последние три года



Результаты ЕГЭ за последние 3 года

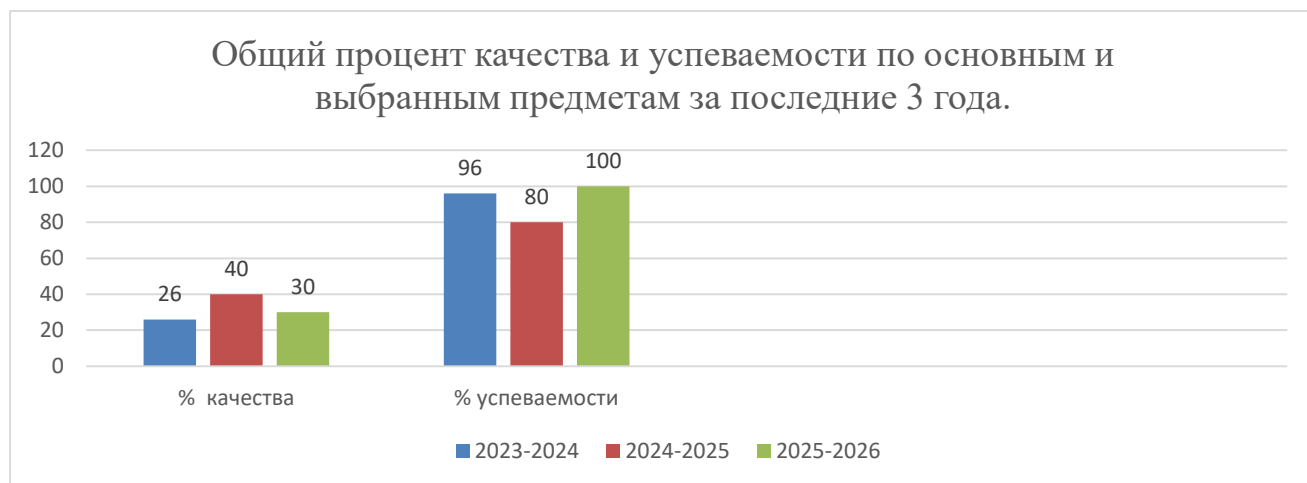
Год	Кол-во вып-ов	Предмет	Кол-во сдающих	Сдали	Проходной балл	Средний балл	%
2023 – 2024	15	Русский язык	15	5	24	52	100%
		Математика (Б)	12	12	7	76(17)	100%
		Математика (П)	3	3	6	43	100%
		Биология	6	6	36	53	100%
		Химия	6	6	36	47	100%

		Английский язык	1	1	22	27	100%
		Обществознание	3	2	42	53	75%
2024 – 2025	5	Русский язык	5	5	24	52	100%
		Математика (Б)	2	2	7	90	100%
		Математика (П)	3	3	6	53	100%
		Биология	2	2	36	57	100%
		Химия	1	1	36	62	100%
		География	1	1	36	62	100%
		Обществознание	2	1	42	22	50%
2025 – 2026	10	Русский язык	10	10	24	56	100%
		Математика (Б)	9	9	7	90	100%
		Математика (П)	1	1	11	64	100%
		Биология	4	4	36	64	100%
		Химия	4	4	36	60	100%
		Обществознание	2	2	42	41	100%

	Предмет	Средний балл	Сравнение с прошлым годом
1	Русский язык	56	Выше (на 4 балла)
2	Математика (базовый)	67	Ниже (на 23 баллов)
3	Математика (профиль)	64	Выше (на 11 баллов)
4	Обществознание	42	Выше (на 20 баллов)
5	Химия	60	Выше (на 13 баллов)
6	Биология	64	Выше (на 7 баллов)

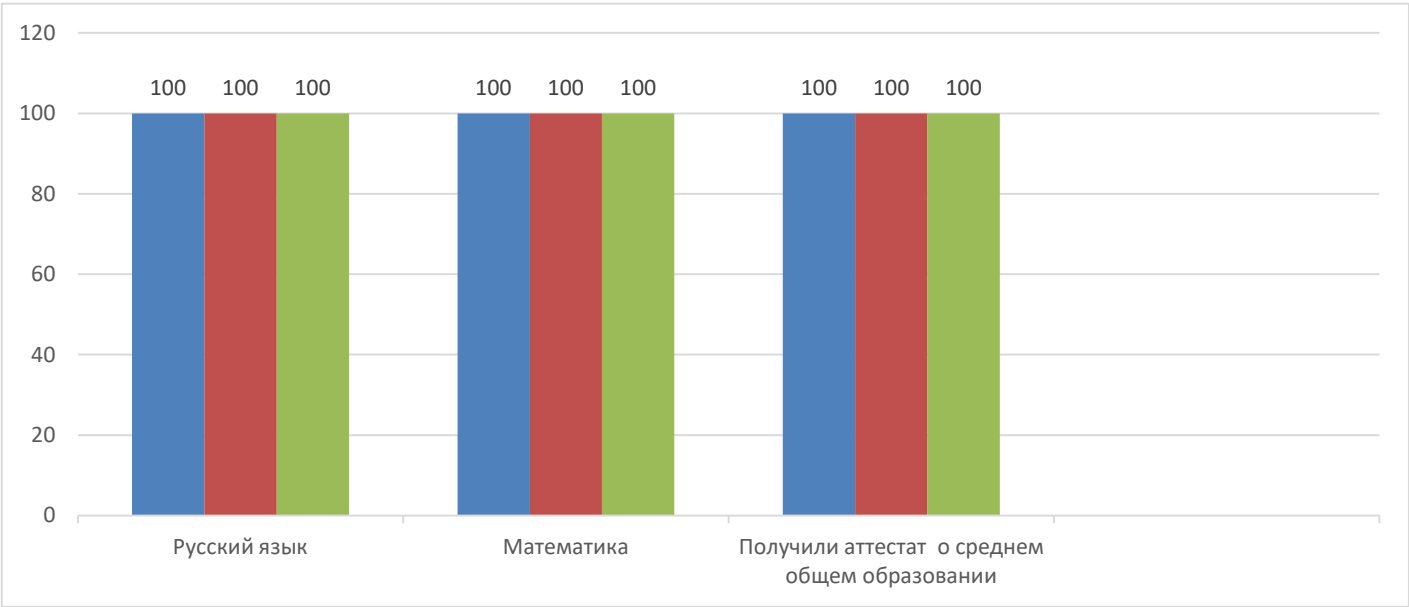
Общий процент качества и успеваемости прохождения государственной итоговой аттестации по основным и выбранным предметам за последние три года:

	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026
% качества	26	40	30
% успеваемости	96	80	100



Информация по аттестатам за последние три года

Предмет	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026
Русский язык	100	100	100
Математика	100	100	100
Получили аттестат о среднем общем образовании	15 (100%)	5 (100%)	10 (100%)
Получили аттестат с отличием	1	0	3



Динамика успеваемости по улучшению результатов ЕГЭ

№ п / п	ФИО	дата проведения	предмет	первич	результат по улучшению	динамика
1	Маллаева Раяна Ахмедовна	08.07 .2026 г.	Русский язык	68	73	+5
2	Садыкова Аниса Магомедовна	09.07 .2026 г.	Биология	28	53	+25
3	Яхьяев Муслим Мовсарович	09.07 .2026 г.	Обществознание	43	42	- 1

Государственная итоговая аттестация в 2026 году позволяет сделать вывод о том, что все выпускники школы, выполнили требования образовательных программ на уровне среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения в вузах. Многие выпускники осознанно подошли к выбору предметов и подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ. По основным предметам учащимися продемонстрирован достаточно хороший уровень

знаний. Возросла мотивация к учению, потребность в получении высшего образования, осознанность своей жизненной позиции.

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2026 году в сравнении с 2024 и 2025 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), математике (базовый уровень), химии, биологии.
2. Набрали наименьшее количество баллов: по обществознанию – 42 баллов.

Основные направлениями и формами методической работы в 2025–2026 учебном году были:

Индивидуальные: Самообразование по выбранной теме, консультации с руководителем ШМО или наставником.

Групповые: Заседания методического совета школы и школьных методических объединений (ШМО), работа временных творческих групп над конкретными проектами.

Коллективные: Тематические педагогические советы, научно-практические конференции, мастер-классы, методические семинары, смотры открытых уроков, предметные недели.

Ожидаемые результаты и критерии эффективности

Деятельность методической службы нацелена на достижение конкретных измеримых результатов в ключевых областях:

Повышение качества обучения и профессионального мастерства педагогов:

- Рост качества знаний учащихся по основным предметам, внедрение педагогами в учебный процесс современных образовательных и цифровых технологий, соответствие уровня профессиональной компетентности учителей требованиям профессионального стандарта и ФГОС.

Успешность профессионального развития педагогов:

- Положительная динамика по итогам аттестации педагогических работников (рост числа учителей с высшей и первой квалификационными категориями), активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и распространение передового педагогического опыта на различных уровнях.

Рост учебных и внеучебных достижений учащихся:

- Создание в процессе обучения условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, УУД и функциональной грамотности, повышение результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и проектной деятельности.

Эффективность методической системы:

- Выполнение плана методической работы в полном объеме, высокая степень удовлетворенности педагогов организацией методической работы в школе, создание и систематическое пополнение банка актуальных учебно-методических материалов.

Основные направления методической деятельности

-Содержательно-методическое:

Изучение и внедрение обновленных ФГОС, ФООП и новых концепций преподавания учебных предметов.

-Диагностико-аналитическое:

Проведение анализа и мониторинга качества образования, результатов ВПР, ГИА, а также профессиональных дефицитов педагогов.

-Консультационно-методическое:

Оказание адресной методической помощи педагогам, в том числе по вопросам составления рабочих программ и подготовки к аттестации.

-Организационно-управленческое:

Координация работы школьных методических объединений (ШМО), методического совета и других форм профессионального взаимодействия.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;

- информационно - методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям

(особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата

семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается **педагогический совет**.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного В 2025-2026 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2024-2025 учебного года.

В подготовке и проведении педагогических советов участвовали педагоги. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2025-2026 учебном году, в целом, выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Аттестация педагогических работников

Квалификация	Кол-во педагогов 28	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	16	57 %
в т.ч. – высшую	9	32 %
- первую	7	25 %
- соответствие занимаемой должности		

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2025-2026 учебном году прошел 1 педагог. Итоги:

- аттестация педагогических работников школы в 2025-2026 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории;

- Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ СОШ №35 активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров. Учителя принимали участие в семинарах муниципального уровня «Уроки на сцене» и др.

Два учителя вошли в проект «Педагогический десант. Учитель для Грозного». Молодые специалисты в возрасте до 35 лет проходят обучение по индивидуальному образовательному маршруту на платформе «Школково» и получают методическое сопровождение опытных наставников.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 70% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Также педагоги школы размещают свои материалы на школьном сайте, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства:

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

В соответствии с планом работы школы с **15.09.2025 г. по 28.10.2025 г.** был проведен школьный тур предметных олимпиад. Был составлен график проведения предметных олимпиад.

Олимпиады были проведены с 4 по 11 класс.

Материалы для проведения школьных олимпиад были получены в день проведения олимпиады из научно – методического центра Департамента образования Мэрии г. Грозного.

В предметных олимпиадах приняли участие следующее количество учащихся:

№ п/п	Наименование предмета	Кол-во участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Русский язык	43	6	6
2	Литература	36	5	5
3	Чеченский язык	21	0	3
4	Чеченская литература	26	0	0
5	Математика	61	0	3
6	Физика	12	0	0
7	Химия	9	0	1
8	Биология	41	0	1
9	Астрономия	0	0	0
10	История	16	1	3
11	Обществознание	19	1	2
12	Право	14	0	1
13	Информатика-робототехника	16	0	0
14	Информатика (программирование)	3	0	0
15	Информатика (информационная безопасность)	12	0	0
16	Информатика (ИИ)	6	0	0

17	География	47	3	7
18	Английский язык	0	0	0
19	Французский язык	0	0	0
20	Немецкий язык	0	0	0
21	Физическая культура	28	10	8
22	ОБЗР	23	1	0
23	Технология	12	0	0
24	Искусство (МХК)	0	0	0
25	Экология	6	0	0
26	Экономика	9	0	0
	Итого	463	27	40

Не проведены олимпиады по астрономии, МХК, т.к. не было желающих участвовать в олимпиаде.

Хорошо организовано проведение олимпиады по русскому языку – 43 участников (Ларсанова Р.М., Иванова А.М.), по географии – 47 участников (учитель Гадаева А.АС).

Общее количество участников составило 463 учащихся.

Из них-физических лиц-120.

Количество победителей -27. Из них физических лиц -19.

Количество призеров-28. Физических лиц-28.

Из победителей школьного тура сформирована команда для участия в городском туре предметных олимпиад. Команда состоит из 25 учащихся 7-11 классов. Сформирована команда по 10 предметам, но необходимо отметить, что в олимпиадах по разным предметам принимают участие одни и те же учащиеся. Например, Адаева Седа (10 класс) заявлена на олимпиадах по 6 предметам (чеченскому языку и литературе, истории, химии, биологии и др); Надаев Ибрагим (9 класс)- по 5 предметам (русский язык, литература, чеченский язык, история, математика), Маллаева Раяна (11 класс)- по 4 предметам. Учащиеся участвовали в олимпиадах по своему желанию, однако, это является большой нагрузкой для ученика.

В олимпиадах по математике, физике учащиеся показали слабые знания. По математике, физике, химии, биологии, учащиеся выполняли задания в режиме онлайн, показали очень низкие результаты. Из 8 возможных баллов по математике наибольший балл был набран несколькими участниками – 2 балла. Поэтому в олимпиаде по этим предметам никто участвовать не будет.

Учителя – предметники в своих отчетах по итогам проведения школьной олимпиады отмечают низкий уровень знаний учащихся по предмету.

Выводы: анализ участия учеников школы в предметных олимпиадах показал, что в 2025 году в школьном туре приняло участие значительно большее количество учеников 4-11 классов. В текущем учебном году были привлечены к участию в олимпиадах 463 учащихся 4-11 классов. Наименее активными оказались учащиеся 7-х классов.

год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество участников	674	433	202	228	306	463

По географии, русскому языку, физкультуре ведется целенаправленная подготовка учащихся. Учителя ответственно подошли к проведению олимпиады, смогли заинтересовать учащихся своим предметом.

По физике, английскому языку, химии, математике, биологии из года в год школа показывает неудовлетворительные результаты участия в олимпиадах.

Проведенные олимпиады показали низкий уровень знаний учащихся, отсутствие интереса к предмету, формальное отношение к участию в олимпиадах, за исключением отдельных учащихся, которые ответственно, с интересом относятся к данному мероприятию, ценят свои достижения, стараются улучшить свои результаты. Это учащиеся Каимова Рамина (6 класс), Адаева Седа (10 класс), учащиеся 4,5,6 классов, у которых еще не пропал интерес к учебе. Учащиеся 11 класса не проявили интереса к этому мероприятию.

По итогам муниципального этапа школа имеет 12 призовых мест:

1. Азимова Хава- 8в класс (3 место по чеченскому языку);
2. Эллаев Муслим - 9 а класс (1 место по физкультуре);
3. Борчашвили Мухаммад-9а кл.(1 место по физкультуре);
4. Кагерманов Саид-Ахмад – 7б класс (1 место по физкультуре);
5. Ахмадов Сулеман-7 кл (1 место по физкультуре);
6. Исраилов Билал - 8 класс (1 место по физкультуре);
7. Пасиев Аюб – 10 класс (1 место по физкультуре);
8. Сагаипова Ясмينا – 5б (за 8) класс (1 место по физкультуре);
9. Хизриев Абдуллах -9а класс (2 место по физкультуре);
10. Бахмадов Абдул-Малик-9 кл (2 место по физкультуре);
11. Дадаева Даяна -6а кл(за 7) (2 место по физкультуре);
12. Адаева Седа-10 кл (биология)
1 мест – 7
2 мест -3
3 мест- 2

Подготовили победителей и призеров олимпиад Катаева М.Ш. (чеченский язык), Лечиев М.М.(физкультура).

По итогам муниципального (городского) тура предметных олимпиад ученики Эллаев Муслим (9 класс), Борчашвили Мухаммад (9 класс) и Пасиев Аюб (10 класс) приняли участие в республиканском туре олимпиады по физкультуре.

Учащиеся, занявшие призовые места по физкультуре, также проходили подготовку к олимпиаде с муниципальными тьюторами на базе Центра подготовки одаренных детей.

По итогам регионального этапа призерами стали Пасиев Аюб (10кл) и Джауев Адам (10 кл).

Выводы:

- 1) Уделяется внимание подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах.
- 2) Наблюдается положительная динамика участие школьников в конкурсах.
- 3) Педагогами-предметниками уделяется внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется в системе.

Выводы по итогам 2025–2026 учебного года

1. Методическая работа в целом обеспечила стабильное функционирование школы, однако не в полной мере достигнуты целевые показатели по качеству ГИА и массовости участия педагогов в конкурсах.
2. Успешно решены задачи по внедрению цифровых инструментов, обновлению ФООП.
3. Главные «зоны роста»: усиление адресной работы с учащимися «группы риска», развитие метапредметных умений, активное привлечение педагогов к диссеминации опыта и работа с родителями по функциональной грамотности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ на 2026–2027 учебный год

Цель:

Обеспечить устойчивое повышение качества образования через совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области метапредметных результатов, подготовки к ГИА и эффективной коммуникации с родительским сообществом.

Задачи:

1. Повысить результативность ГИА по русскому языку и математике
2. Активизировать участие педагогов в конкурсах и диссеминации опыта.
3. Организовать системную работу с родителями по формированию функциональной грамотности (родительские лектории, совместные проекты).
4. Усилить адресную методическую помощь учителям по подготовке учащихся к олимпиадам и ГИА.
5. Развивать цифровую компетентность педагогов в области использования ИИ-помощников.

Приоритетные направления методической деятельности на 2026–2027 уч.год

1. Методическое сопровождение подготовки к ГИА (внутренние тренировочные экзамены, взаимопосещение уроков по отработке КЭМ).
2. Развитие метапредметных компетенций.
3. Повышение публикационной активности и конкурсного движения педагогов.
4. Партнёрство с родителями.
5. Цифровая трансформация (обучение работе с нейросетями для дифференциации заданий).

Формы методической работы, планируемые к усилению

- Горизонтальное обучение (мастер-классы победителей конкурсов внутри школы).
- Работа в профессиональных сообществах (сетевые проекты с другими школами).
- Индивидуальные маршруты профессионального развития.

Ожидаемые результаты реализации целей и задач в 2026–2027 уч.г.

- Достижение целевых показателей ГИА.
- Рост метапредметных умений обучающихся (подтверждённый ВПР и внутренними срезами).
- Увеличение доли педагогов, распространяющих опыт, до 40%.
- Снижение профессиональных дефицитов по вопросам работы с заданиями высокого уровня сложности (по результатам диагностики учителей).

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2025/26 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №35» г. Грозного является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих задач, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало Российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2025-2026 учебном году по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;

8. Ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных, а также вариативных модулей рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно- пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения
13. Детские общественные объединения

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике. В школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок – значительное большинство педагогов имеют высшее образование. Для качественного осуществления образовательного процесса школа укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Педагоги школы своевременно проходят системные и проблемные курсы повышения квалификации, что позволяет успешно решать актуальные задачи развития школы в современных условиях.

Качественный и количественный состав учителей школы позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Таким образом, **задачами на 2026-2027 учебный год остаются:**

1. Прогнозирование образовательных потребностей и создание образовательной среды, обеспечивающей доступность, непрерывность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Поддержание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального и основного и общего среднего образования в контексте ФГОС.
3. Создание условий для эффективного прохождения учебного плана (различные формы получения образования, в том числе дистанционное образование, расширение возможностей дополнительного образования).

4. Совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с мотивированными учащимися.
6. Использование информационных технологий в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
7. Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.
8. Формирование системы развития метапредметных знаний и компетенций.
9. Совершенствование работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

Творческих успехов нам всем в новом учебном году !

Подписано цифровой подписью:
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа
№35" г. Грозного
Дата: 2026.10.09 12:10:50 +03'00'